


Igazgatói pályázat




Készítette: Péter István József

2024

PÁLYÁZAT

Mátészalkai Szakképzési Centrum Kállay Rudolf Szakképző Iskola
igazgató (intézményvezető)

beosztásának ellátására

Pályáztató:

Mátészalkai Szakképzési Centrum

4700 Mátészalka

Kölcsey utca 12.

Pályázó:

Péter István József

4700 Mátészalka

Cserepeshegy utca 33.

Intézmény:

Mátészalkai Szakképzési Centrum

Kállay Rudolf Szakképző Iskola

4320 Nagykálló

Kossuth út 8.

Benyújtás dátuma: 2024. május 6.



.....
aláírás

Tartalom

1. Bevezető gondolatok	5
2. Vezetői hitvallásom.....	5
3. A szakképzés jelene	7
3.1. Jogszabályi háttér	7
3.2. Szakképző intézményi működést érintő módosítások	7
3.2.1 Szakképző intézményi alapidokumentumok	7
3.2.2. Szakirányú oktatás, szakképzési munkaszerződés.....	8
3.2.3. Duális képzéssel kapcsolatos gazdasági kamarai feladatok.....	10
3.2.4. Egyéb módosítások	10
3.5. Változtatások hatása az intézményi működésre	11
4. Az iskola és környezete	13
5. Helyzetelemzés: a Kállay Rudolf Szakképző Iskola jelene és a fejlődésének irányai	14
5.1. A szakképző intézmény jellemzői	14
5.2. Az intézmény feltételrendszerének bemutatása.....	15
5.2.1. Humánerőforrás-személyi feltételek.....	15
5.2.2. Tárgyi feltételek, infrastruktúra.....	16
5.2.3.Tanulólétszám alakulása az elmúlt években	17
5.2.4. A duális képzés.....	18
5.3. Hagyomány és innováció a Kállayban.....	22
5.3.1. Az intézmény hagyományai, egyéni arculata	22
5.3.2. Innováció: milyen lehetőségekkel élünk az elmúlt 3 évben?	23
5.3.3. Az elmúlt években megvalósított projektek.....	24
5.3.4.Képek a megvalósult projektekről	25
5.3.5.Az utóbbi években elért szakmai –közismereti sikereink, eredményeink.....	26
6. Intézményi minőségpolitika	28
6.1. Az intézmény küldetése és jövőképe.....	30
6.2. Intézményi célok.....	31
7. Az intézményi folyamatok	33
7.1. Az iskola működését meghatározó alapidokumentumok	33
7.2. Stratégiai tervezés	33
7.2.1.Emberi erőforrások menedzselése	36
7.2.2. Intézményi önértékelés	37
7.2.2.1.Oktatói értékelés	37
7.2.3. Kommunikáció a partnerekkel.....	37
7.2.3.1. Külső kapcsolatok, partnerek	39

7.3. Szakmai - képzési folyamatok	41
7.3.1. Pályaorientáció, beiskolázás, tanulói felvétel.....	42
7.3.2. Marketing tevékenység	42
7.3.3. Oktatók szakmai - képzési együttműködése	43
7.3.4. Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése.....	44
7.3.5. Tanulás támogatása	45
7.3.6. A tanulók mérése és értékelése.....	45
7.3.7. Prevenció	46
7.3.7.1. Gyermek- és ifjúságvédelem.....	46
7.3.7.2. Lemorzsolódás csökkent.....	47
7.3.7.3. Lemorzsolódás csökkentését segítő pályázatok	48
7.3.7. 4. Környezetkultúra, egészségtudatos életmód	48
7.4. Támogató és erőforrás folyamatok	48
7.4.1. Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése	48
7.4.2. Intézményi adminisztráció, KRÉTA rendszer.....	48
7.4.3. Panaszkezelés	49
8. Partneri igény- és elégedettségmérések	49
8.1. Belső partnerek.....	50
8.2. Külső partnerek.....	50
8.3. Az eredmények bemutatása a partnerek számára	50
9. Jövőképünk	50
9.1. A szakmai munka minőségét és a tárgyi feltételeket javító tervek	52
9.2. Vezetői munkám célkitűzései	52
Felhasznált jogszabályok, honlapok.....	54

1. Bevezető gondolatok

1978-ban kerültem kapcsolatba a szakképzéssel, mivel szakközépiskolai tanulóként akkor, a jelenlegihez hasonló nagyvállalati duális képzésbe csöppentem bele. Az iskola és a gyakorlati képzést folytató gyár jól összehangolta, megosztotta a szakképzés feladatait. Az iskolai alapozó műhelyből biztos tudással kerültünk a gyár tanműhelyébe, ahol üzemi körülmények között sajátítottuk el az akkori csúcstechnológiát a textiliparban.

1988-2009-ig, összesen 21 évet tanítottam a Mátészalkai Szakképző Iskola és Kollégiumban (korábban 138.Sz Ipari Szakképző Iskola, Déri Miksa Szakközépiskola és Szakiskola). A 21 év alatt a szakképzés aktuális problémáival, feladataival, kihívásaival napi szinten kapcsolatban voltam, tanárként, később igazgatóhelyettesként.

2014 augusztusától a nagykállói Kállay Rudolf Szakiskola intézményvezetője vagyok. **Úgy vélem, hogy az elmúlt 10 esztendőben végzett szakmai tevékenységem olykor nehéz, de motiváló kihívás volt.**

A 2014-es pályázatomban leírtakat most is fenntartom, és örömmel nyugtázom, hogy az eddigi vezetői programomban kitűzött célok nagy részét, a kollégáimmal, a szakmai közösségekkel együtt sikerült megvalósítani. Vezetői hitvallásom nem változott.

2. Vezetői hitvallásom

***“Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak,
többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.”***

(John Quincy Adams)

Jól képzett és tudásukban mindig megújuló oktatók által lehet eredményes egy iskola.

A szakmai munka alapja a duális partnerekkel való szoros kapcsolat.

A menedzser szemlélet kiemelkedő jelentőségű. A vezetőnek törekednie kell arra, hogy ápolja a szakmai kapcsolatokat, és maximálisan éljen a pályázati lehetőségekkel, mert a megújult szakképzés legfontosabb feladata, hogy az elkövetkező évtizedek kihívásaira, technológiai fejlődésére jól reagáló, megalapozott tudással rendelkező szakembereket képezzen.

A pályázatomban megfogalmazott feladatok megvalósítása csak csapatmunkában képzelhető el. Ezért arra törekszem, hogy olyan vezető legyek, aki képes arra, hogy a szakmai közösségek tapasztalatait, értékeit összefogva valósítsa meg a közös célokat.

3. A szakképzés jelene

3.1. Jogszabályi háttér

-2019. évi LXXX. Törvény a szakképzésről

-12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

-11/2020. (II. 7.) kormányrendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról

-292/2023. (VII. 6.) Kormányrendelet

A Törvény és a Kormányrendeletek célja - többek között - olyan szakképzési rendszer kialakítása, amely:

- segíti a tudatos szakmaválasztást;
- igazodik a XXI. század munkaerőpiacikövetelményeihez;
- a gyakorlati tanulásra épít,
- a szakképzés és a gazdasági szféra közötti együttműködés erősítésére alapoz;
- valós munkaerőpiaciesélyt és biztos megélhetést biztosító szakképzettséget ad.

3.2. Szakképző intézményi működést érintő módosítások

A szakképzésben lezajlott átalakítás utólagos hatásvizsgálatából adódó kormányrendelet-módosításokról szóló 292/2023. (VII. 6.) kormányrendeletben rögzítette a változásokat.

3.2.1 Szakképző intézményi alapidokumentumok

- A szakirányú oktatásra vonatkozó képzési programba új elemként be kell építeni *a szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés rendjét*. A 15 napos szakképző intézményi kötelező felkészítésre vonatkozó előírást eltörölte.
- Szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók számára – a tanuló kérésére – a szakképző intézmény megszervezi a szakmai vizsga előtt a legalább öt munkanapos egybefüggő felkészítést.
- A programtanterv (PTT) helyett a jövőben a KKK-k határozzák meg a szakmai oktatás kötelező foglalkozásainak összesített számát és az egybefüggő gyakorlat időtartamát;

- A KKK-ban kell meghatározni az ágazati alapvizsga eredményének szakmai vizsgába történő beszámíthatóságát (minimum 10% mértékben).
- Az Szkr. módosítása – összhangban a Szkt. módosítással – kivezeti a PTT-ket, amelyeket már ajánlásként sem kell használni, és – bár még elérhetőek lesznek – a jövőben már nem frissülnek. Ennek fő oka, hogy a KKK-k tanulási eredmény alapúak (TEA), míg a PTT-k a hagyományos, tantárgy alapú felépítést követték.

3.2.2. Szakirányú oktatás, szakképzési munkaszerződés

- **Felnőttképzési jogviszony** esetén nem kell alkalmazni az Szkr.-ben eddig szereplő szabályokat az ágazati alapoktatás időpontjára vonatkozóan (technikumban 9-10. évfolyamon, szakképző iskolában 9. évfolyamon, kizárólag szakmai vizsgára felkészítő oktatásban az első félévben), az ütemezést a szakképző intézmény szabadon határozhatja meg a szakmai programban.

Évfolyami szorzó

- A korábban mindkét jogviszonyra vonatkozó évfolyami szorzókat a módosítás kifejezetten a tanulói jogviszonyhoz és a szakirányú oktatás időtartamához rendeli [Szkr. 332/A. § (3) bekezdés].
- Külön pontban [Szkr. 332/A. § (3a) bekezdés] került pontosításra a felnőttképzési jogviszonyban alkalmazandó évfolyami szorzó, amely egységesen 1,00 (tekintettel arra, hogy felnőttképzési jogviszonyban a szakmai oktatás tanévtől függetlenül is megszervezhető).

Rendelkezésre állási és munkavégzési kötelezettség alóli mentesülés

- Bővítésre kerültek a rendelkezésre állási és a munkavégzési kötelezettségek teljesítése alóli mentesülés szabályai azokkal az esetekkel, amikor a tanuló vagy képzésben résztvevő személy *a szakképző intézmény által szervezett tanulmányi versenyfelkészítésben vagy versenyen vesz részt.*
- A mentesülés kiterjesztése ezentúl vonatkozik *a szakmai vizsgát közvetlenül megelőző három munkanapra* is, valamint *érettségi vizsgatárgyanként* – az érettségi vizsga napját is beleértve – *négy munkanapra.*

Mulasztás igazolása

- Pontosításra kerültek a mulasztások igazolásának módjára és feltételeire vonatkozó rendelkezések. A hatálybalépést követően a – szakképzési munkaszerződéssel

rendelkező – *tanuló a mulasztását a keresőképtelenségről kiállított igazolással kell hogy igazolja a duális képzőhely felé.* Ezt, a Kréta rendszerben rögzített adatot kell figyelembe vennie a szakképző intézménynek.

- A mulasztás pótlásának lehetősége kikerült az Szkr.-ből is szakképzési munkaszerződés esetén.

Részmunkaidős szakképzési munkaszerződés esetén a munkabér meghatározása

- A szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel, *felnőttképzési jogviszonyban* részt vevők munkaviszonyával kapcsolatosan egyértelműen kimondja a módosítás, hogy *a kifizetett munkabér, valamint egyéb juttatások összegét a munkaviszony időtartamával kell arányosítani.*

Saját munkavállaló képzésére vonatkozó szabályok (SMK)

Amennyiben a saját munkavállaló képzése a meglévő munkaszerződése vagy kinevezése módosításával zajlik, az alábbiak szerint kell eljárni:

- A képzőhelynek nem kell duális képzőhelyként nyilvántartásba vetetnie magát.
- A SzocHo tv.-ben^[4] meghatározott és igénybe vehető adókedvezmény nem érvényesíthető.
- A duális képzőhelyekre vonatkozó egyes rendelkezéseket nem kell alkalmazni
 - gazdasági kamara igazolása arról, hogy a képzésben részt vevő szakirányú oktatása duális képzőhelyen nem biztosítható
 - az oktatónak nem kell kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkeznie
 - duális képzőhelyek nyilvántartásba vételével kapcsolatos szabályozások
 - a gazdasági kamara hatósági ellenőrzéssel kapcsolatos szabályai; adókedvezmény igénybevételének igazolásához az akkreditált vizsgaközpontnak nem kell igazolást kiállítania a sikeres vizsgáról
 - gazdasági kamara tájékoztatása arról, amennyiben a tanuló szakmai felkészültsége elmarad az elvárható mértékről, és ez a duális képzőhely felelősségére vezethető vissza; fegyelmi eljárás indítása a szakképző intézményben

Többes jogviszony

- Az új rendelkezés eltörölte és törvényi szintre emelte a többes jogviszonyra vonatkozó szabályozásokat. Ennek értelmében, ha a képzésben részt vevővel a szakképzési munkaszerződés megkötése más foglalkoztatóval fennálló, foglalkoztatásra irányuló jogviszony mellett kerül sor, akkor rá az Szkt. 90/B. § rendelkezései az irányadóak.

3.2.3. Duális képzéssel kapcsolatos gazdasági kamarai feladatok

Duális képzőhely bemutatása

- Több szervezettel történt egyeztetés és a MKIK javaslata alapján *törlésre került* az a kötelezettség, amely szerint az *IKK[5]* honlapján *közzé kell tenni a duális képzőhelyek bemutatkozását*, az általuk kínált feltételeket és lehetőségeket. Ilyen kötelezettség tehát már nincs.
- Emellett pontosításra került *a duális képzőhelyek nyilvános nyilvántartásának* elérhetősége is, így ezeket az adatokat – az IKK honlapja helyett – *a területileg illetékes kamarának kell a saját honlapján közzé tennie.* (Ahogy ez jelenleg is történik.)

Kamarai garanciavállalás

- Korábban az ún. kamarai garanciavállalás feltételeit az Szkt. írta elő. Ez a szabályozás tartalmi módosítást követően az Szkr.-be került áthelyezésre. Lényegi változása, hogy a jövőben akkor kell a *gazdasági kamarának igazolást* kiállítania, ha *a tanuló (!) a tanév első hónapjának utolsó napján nem rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel, és a szakképző intézmény kéri az igazolást.* Kivételt képez az az eset, ha a tanuló a szakirányú oktatását *ún. rövid ciklusú munkaszerződéssel teljesíti* a tanév során későbbi időpontban, és erről a szakképző intézmény ugyanezen időpontig nyilatkozik. Felnőttképzési jogviszony esetében tehát a jövőben már nem kell alkalmazni a kamarai garanciavállalás szabályait.

3.2.4. Egyéb módosítások

- A Dobbantó programban 15 éves kortól lehet részt venni. (Az eddigi 16 éves kor helyett.)
- Részszakma megszerzését követően szakirányú oktatásban folytathatók a tanulmányok ágazati alapvizsga nélkül, az ágazaton belül.
- Az oktatók továbbképzési kötelezettsége felsőoktatási tanulmányokkal is teljesíthető.
- Az ösztöndíjjal, tanulói juttatásokkal kapcsolatos szabályozás pontosításra került.

3.5. Változtatások hatása az intézményi működésre

A szakképzési centrumok folyamatosan figyelembe veszik és reagálnak az adott régió munkaerőpiacának szükségleteire.

Az új szakképzési rendszer bevezetésével átfogó program indult, hogy a jövő diákjai ne csak a tananyag, hanem az infrastruktúra tekintetében is a 21. századhoz méltó körülmények között tanulhassanak. A szakmát tanulni vágyó fiatalokat megújult tanműhelyek és korszerű gépek várják. Reményeink szerint, a közeljövőben, a mi iskolánkban is valósággá válik régi-új álmunk, egy különálló tanműhely.

A megújuló rendszerben a szakképzésben tanuló diákok is többletjuttatást kapnak szakképzési ösztöndíj formájában. A nappali képzésben tanulók teljesítményük alapján részesülnek ösztöndíjban, amit tanulmányaik előre haladtával, duális képzésben munkabér válthat fel. Technikumban, nappali rendszerű oktatásban az első időszakban általános, havi 8 ezer forint összegű ösztöndíjra jogosult minden tanuló, míg szakképző iskolákban a támogatás ennek kétszerese. A duális képzésben résztvevők kezdetben a minimálbér 25-60 százalékára számíthatnak, ami az utolsó évben akár 100 százalékra is emelkedhet. A tanulók a sikeres szakmai vizsgát követően, annak eredményétől függően, 150-300 ezer forint közötti pályakezdő támogatásra is számíthatnak.

- **Pályaorientáció megerősítése:** koordináltabb működés; nem csak 8. osztályosoknak. Ez lehetőséget biztosít azon gyerekek kiválasztására, akiknek segítségre van szükségük: orientációs évre, alapkészségek megerősítésére. A korosztály sajátosságainak megfelelő módszerek
- **Orientációs évfolyam** lehetőségének bevezetése azokban az iskolákban, amelyek ezt a szakmai programjukba beveszik. Ehhez más típusú, kompetenciaigényesebb tanárok szükségesek. *Programja a helyi pedagógiai adottságokhoz igazodhat.* Itt cél az alapkészségek megerősítése is. Ez az évfolyam *vegyes összetételű lehet*, mivel a lemaradók mellett választhatják azok is, akik nem tudnak még dönteni. Utána minden irányban lehet lépni.
- *Általános iskolát 15 éves korig el nem végzőknek **Dobbantó programot** kínál fel az új rendszer:* utána mehet műhelyiskolába vagy a normál szakképzésbe.
- Bevezetésre kerülhet a **műhelyiskola:** egy mester mellett a tanuló, őket egy pedagógiai mentor segíti; addig marad a tanuló, míg részszakképesítést nem szerez (nincs buktatás, ha megszerzi, tanév közben is elmehet), de vissza is kapcsolódhat az

iskolai szakképzésbe a szakképesítés megszerzéséig. Megfelelő mesterek és mentorok kelljenek

- **Átjárhatóság iskolatípusok és területek között:** a technikum és a gimnázium között 9-10. évfolyamban különbözeti nélküli váltás (második nyelv kivételével), a NAT-ban és a kerettantervekben összehangolás; 9. után a szakképző iskola és a technikum között, de a technikumba lépéshez a közismereti tárgyakból különbözeti kell
- A szakképző iskolában **az első évben kompetenciák fejlesztése** folyik,
- Technikumban 9-10.-ben, szakképzőben 9.-ben **ágazati alapképzés**. Utána **ágazati alapvizsgát** tesznek a diákok, de ez nem számít befejezett végzettségnek
- **Szakképző iskolák érettségire felkészítő szerepe:** 2023. szeptembertől is lehet érettségizni, de **csak estin**. Tapasztaltak szerint az idén kifutó rendszerben, a kétéves nappali képzés során a tanulók elfelejtették a szakmát.
- **Technikumi vizsgarendszer:** 12. évfolyam végén a három kötelező érettségi tárgyból kell vizsgázni. A 13. évfolyam nyelvi érettségi és technikusi vizsgával zárul. A technikusi vizsga emelt szintű érettségi tantárgynak számít, a szakmai vizsga lesz az ötödik érettségi tantárgy. Az ötödik év végén egyszerre kapnak a tanulók érettségi bizonyítványt és technikusi oklevelet
- **Felnőttoktatásban** rövidített képzési idő lehetősége

Ösztöndíjrendszer:

- **Rászorultsági helyzet és jó tanulmányi eredmény alapján:** Apáczai ösztöndíj. Az anyagi ösztöndíj mellett – mentorok bevonásával – tehetséggondozó támogatást is biztosít a projekt a támogatási időszak teljes időtartamában. A tanuló havi támogatásának összege a tanulmányi eredménnyel arányosan meghatározott.
- **Szakképzési ösztöndíj** az orientációs évfolyamban és a szakképző iskola 9. évfolyamán, illetve abban az esetben később is, ha tanuló munkaszerződés nem jön létre, és a tanuló tanműhelyben dolgozik
- (Tanulói) **munkaszerződés:** Ezt a cég fizeti a duális képzésben résztvevőknek. Nyugdíjba beszámít.

- o *Az ösztöndíj egy részét végzéskor kapják meg kártyán, amelyet vállalkozáshoz eszközvásárlásra használhatnak; ezzel ösztönöznék, hogy maradjon az ágazatban.*

4. Az iskola és környezete

Nagykálló és vonzaskörzete

Nagykálló az ország legkeletibb megyéjében – Szabolcs-Szatmár-Bereg megye dél-keleti részén – Nyíregyházától, Magyarország hetedik legnagyobb városától néhány kilométerre és Debrecentől, Magyarország második legnagyobb városától 47 km-re található. Ma valamivel kevesebb, mint 10 000 lakója van, és komoly vonzást gyakorol a környező településekre.

Gazdasági és társadalmi tényezők bemutatása

Nagykálló város vezetése továbbra is elkötelezett a tartósan eredményesen működő termelő és szolgáltató vállalkozások számának növelésében, új munkahelyek létrehozásában.

Az ipari parkok vállalkozásélénkítő szerepe közismert. Az elsősorban mezőgazdasági termelésre berendezkedett, hátrányos helyzetű térségek közé sorolt Nagykállói kistérség számára is jelentős fejlődési potenciált biztosíthat a Nagykállói Ipari Park.

Az előnyös földrajzi elhelyezkedés, a kiváló megközelíthetőséget biztosító közúti és vasúti kapcsolatok, a parkban kiépítésre kerülő magas színvonalú, teljes körű infrastruktúra a térségben rendelkezésre álló szabad munkaerő-kapacitással kiegészülve rendkívül alkalmas környezetet kínál a hazai és nemzetközi vállalkozások zöldmezős beruházásaihoz.

2200 négyzetméteren építettek vállalkozói Inkubátorházat Nagykállóban.

A Napkor településen működő képzési profilunkhoz jól illeszkedő GÉMTECH KFT-vel szoros együttműködést létesítettünk. A cég fő profilja a hegesztett és megmunkált acélszerkezetek gyártása. A 10-dikes és 11-dikes tanulóink egy része gyakorlatát ennél a cégnél teljesíti. Tanulóinktól is nagy munkafegyelmet várnak el, de emellett megismerkednek, dolgozhatnak csúcstechnológiai berendezésekkel. A diákjainknak a szakmai végzettség megszerzése után szakmai életpályát kínál a cég motiváló erőként. A végzettek kiemelkedő bérezés kaphatnak mutatott teljesítményük alapján.

5. Helyzetelemzés: a Kállay Rudolf Szakképző Iskola jelene és a fejlődésének irányai

5.1. A szakképző intézmény jellemzői

Az MSZC Kállay Rudolf Szakképző Iskola több mint 35 éves múltra tekint vissza. Névadója Dr. Kállay Rudolf orvos és kórházigazgató, nagykállói ősi földbirtokos család leszármazottja. **Intézményünk tiszta profilú szakképző iskola**, nappali rendszerű szakképzés mellett egyre nagyobb számban felnőttoktatást is folytatunk: 6 ágazatban (Építőipar, Gépészet, Kereskedelem, Turizmus-vendéglátás, Szociális és Kreatív) 10 képzést kínálunk a jelentkezőknek. Az elmúlt 3 évben a Turizmus-vendéglátás, a Kereskedelem és Gépészet ágazat beiskolázási mutatója növekvő tendenciát mutat, viszont az Építőipar ágazathoz tartozó bádogos szakma iránti igény és kereslet csökkent. A Szociális és Kreatív ágazaton belül ebben a tanévben már csak felnőttoktatás keretei között tudtuk indítani képzéseinket. A nappalis tanulólétszámot tekintve intézményünk a Centrum legkisebb iskolája, de a felnőttek beiskolázása terén kiváló eredményeket értünk el – a tanulói összlétszám minimális csökkenést mutat az előző tanévhez képest. A 2021 szeptemberétől kárpátaljai fiatalok számára is biztosítunk képzési lehetőséget, jelenleg 3 határon túli tanulókból álló osztályunk van. A 2021/2022-es tanévtől pedig műhelyiskolai csoportok keretében azoknak a fiataloknak is esélyt adunk részszakma megszerzésére (Vendéglátás és Építőipar ágazatban), akik betegség, illetve egyéb okok miatt nem tudják tanulmányaikat normál nappali képzésben teljesíteni. A részszakma megszerzésére irányuló felkészítés az iskola tanműhelyében folyik, nappali rendszerben, de szeretnénk felkínálni ezt a lehetőséget a Nagykálló és vonzáskörzetében élő, hátrányos helyzetű felnőttek számára is.

5.2. Az intézmény feltételrendszerének bemutatása

5.2.1. Humánerőforrás-személyi feltételek

Vezetőség				
Ssz.	Oktató neve	Szak	Osztályfőnökség	Egyéb betöltött szerepkör
1.	Péter István József	Közismeret	-	PÁV munkacsoport tagja
2.	Huri Ágnes Edit	Közismeret	-	Minőségirányítási csoport vezetője
3.	Dorogi Alexandra	Turizmus- vendéglátás, Kereskedelem	felőttoktatás	Centrum szintű módszertani csoport vezetője

Munkaközösségeink, valamint munkacsoportjaink

- osztályfőnöki munkaközösség
- Közismereti munkaközösség
- Építőipar és Gépészet ágazat munkaközössége
- Pincér-vendégtéri szakember munkaközösség
- Szakács és Cukrász munkaközösség
- HT munkaközösség
- Pályaválasztási munkacsoport
- Minőségirányítási munkacsoport
- Gyermekvédelem

Megnevezés	Létszám
Intézményi szinten az alkalmazott létszám, ebből	54
- oktatók száma, ebből	44
• teljes állásban alkalmazott	27
• tartósan távollévő	1
• részfoglalkoztatásban alkalmazott	4
• óraadó	12
• osztályfőnök, ebből	23
▪ csak nappali osztályban	8
▪ csak felőttoktatásban	12
▪ nappali és felőttoktatásban egyaránt	3

- nem oktató munkakörben alkalmazottak száma, ebből	10
• rendszergazda	0
▪ ügyviteli munkakörben, ebből	2
▪ iskolatitkár	1
▪ HR munkatárs	1
▪ technikai munkakörben, ebből	8
▪ karbantartó	1
▪ takarító	4
▪ egyéb, gondnok, portás	3

5.2.2. Tárgyi feltételek, infrastruktúra

- Osztálytermeink száma: 18 db
- Szaktantermek száma: 9 db
- Tornaterem 1 db
- Konditerem 1 db
- Sportpálya száma: 2 db
- Kamaraterem 1 db
- Informatikaterem 2 db
- Demonstrációs termek száma: 1 db
- Iskola épületen belüli tanműhelyek száma: 2 db
- Szakács, pincér, cukrász kabinet: 5 db

Iskolánk megfelelően felszerelt, rendelkezünk a szükséges tárgyi eszközökkel, az elméleti és gyakorlati oktatáshoz. A szakképző évfolyamainkon minden szakmának megvannak a tárgyi és személyi feltételei.

A szakmai képzés a korszerű igényeket kielégítő, folyamatosan fejlesztett, jól felszerelt, magas színvonalú termekben történik. Varrodai tanműhelyben, ápolási demonstrációs szaktantermekben, informatika termekben, bádigos tanműhelyben, udvari gyakorló épületben, gépészet és építőipari ágazat alapozó oktatásához szükséges szaktantermekben, könyvtárteremben, komplex foglalkoztató szaktanteremben oktatjuk tanulóinkat. A növekvő iskolai csoportok (Műhelyiskolai csoportszám) száma miatt a tanműhelykapacitás bővítése kiemelt stratégiai tervünk.

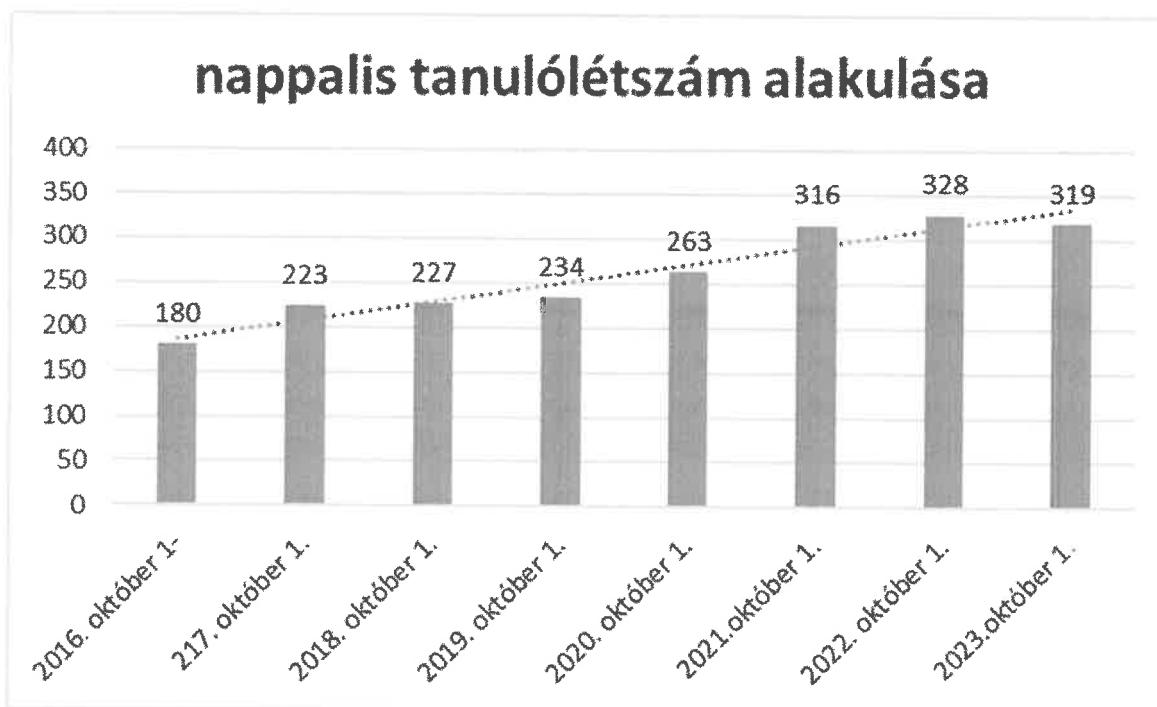
5.2.3. Tanulólétszám alakulása az elmúlt években

Jelenleg a tanulói létszám 287 fő nappali, 781 fő felnőtt.

A Kállay tanuló létszáma a 2016. szeptember 1-től folyamatosan emelkedik.

A mellékelt táblázat mutatja a tanulólétszám alakulását 2021-2024 között.

	nappali	felnőtt	összesen
2016. október 1-	180	159	339
2017. október 1.	223	178	411
2018. október 1.	227	121	348
2019. október 1.	234	168	402
2020. október 1.	263	172	435
2021. október 1.	316	317	633
2022. október 1.	328	625	653
2023. október 1.	319	652	971



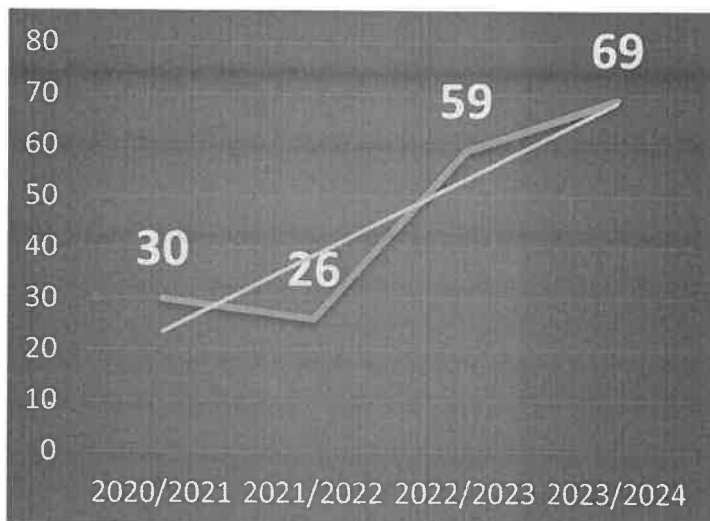
Forrás: saját szerkesztés

5.2.4. A duális képzés

Duális partnereink közé olyan üzemek és vállalkozások tartoznak, amelyeknél a szakmai oktatásban részt vevő diákok az általuk választott szakmához kötődő új technológiákat, trendeket ismerhetnek meg. A duális partnernél lehetőség nyílik az iskolákban megszerzett ágazati alaptudással duális szakirányú oktatásban részt venni, ahol a diákok a programtervben meghatározott szakmai ismereteket sajátítják el. A képzés konkrét termelési és szolgáltatási helyszíneken zajlik, amely által korszerű gyakorlati tudás szerezhető meg. A diákokat még jobb teljesítményre ösztönözheti a tanulásban az, hogy tanulmányaik végén, amennyiben jól teljesítenek, egy biztos munkahely várja őket. A duális szakmai oktatás tapasztalatai A szakmai munkaközösségek beszámolóí alapján a duális képzőhelyek készséggel állnak a rendelkezéseinkre; szinte heti kapcsolatban vagyunk és állandóan egyeztetünk a tanulók szakmai előmenetelével kapcsolatban. A kapcsolattartó személye nem feltétlenül egyezik meg a gyakorlati oktató személyével, így bizonyos esetekben nehzkesebb a kommunikáció. Pozítívumként értékelendő, hogy némely duális partner anyagi és nyersanyag támogatással segítette iskolánkat, hozzájárulva az ágazati alapvizsga és szakmai vizsga sikerességéhez.

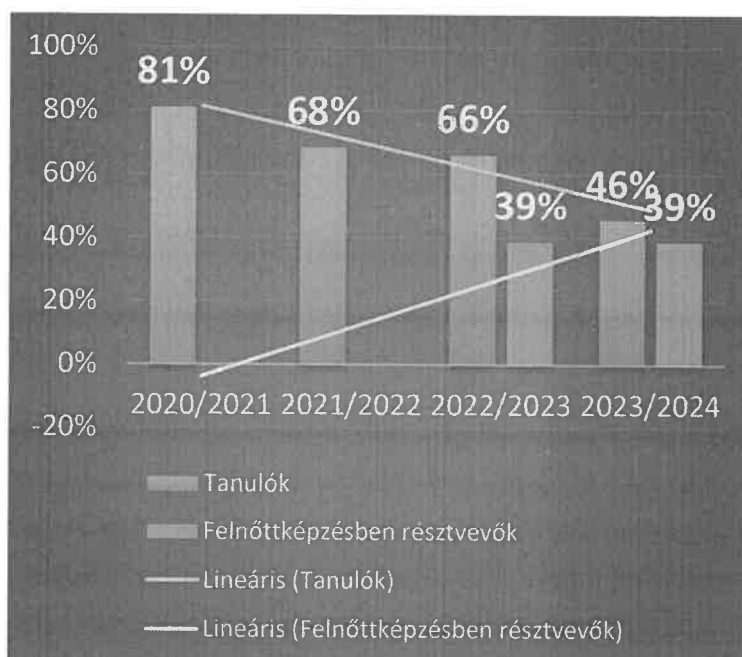
Nemcsak a tanulók száma, hanem a duális partnerek száma is évről évre nő (1. ábra), főként a felnőttoktatás, de a nappalis diákjaink közül is egyre többen vesznek részt duális képzésben (2. ábra ábra). A duális partnerek száma (1. ábra) az elmúlt 4 évben több mint a duplájára nőtt (30-ról 69-re), ez köszönhető az SMK-s képzéseknek is, hiszen egyre többen szeretnék a saját dolgozóikat továbbképezni. A munkavállalók és a munkaadók részére az állam biztosítja a lehetőséget, az ingyenes képzést, a cégek számára kedvező adózási lehetőségeket.

1. ábra: Duális partnerek száma 2020/2021-2023/2024



Forrás: Saját szerkesztés

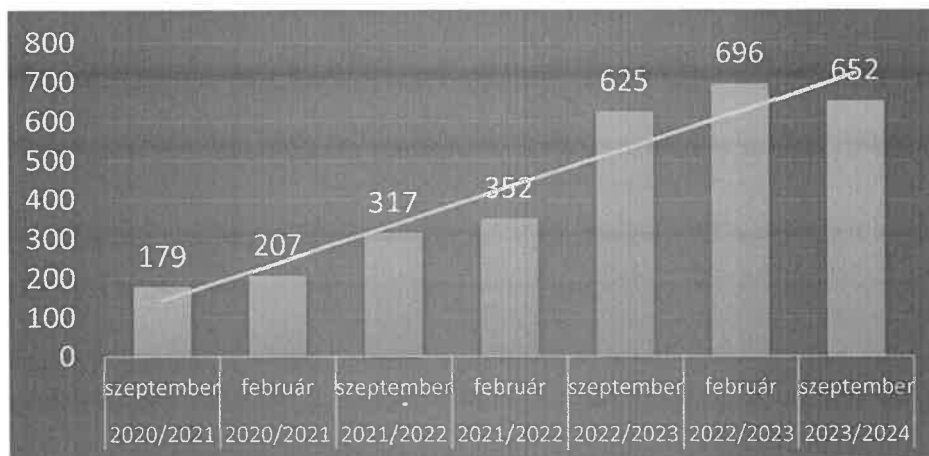
2. ábra: Duális képzésben résztvevők száma 2020/2021-2023/2024



Forrás: Saját szerkesztés

A felőttképzésben résztvevők száma is nő intézményünkben. A Kállayban már évekkel ezelőtt bevezettük a keresztfélèves oktatást. (3. ábra)

3. ábra: Felnőttoktatásban résztvevők száma 2020/2021-2023/2024



Forrás: Saját szerkesztés

(4. ábra) A duális partnerek vagy nappali tagozatos tanulókat fogadnak vagy SMK képzést indítottak intézményünkkel együttműködve.

4. ábra: Duális partnerek száma 2023/2024



Forrás: Saját szerkesztés

5. ábra: Duális partnerek ágazonkénti megoszlása 2023/2024



Forrás: Saját szerkesztés

A legnagyobb létszámú a kereskedelmi ágazat (40 partner), a gépészet: 11 cég, a turizmus-vendéglátás területen 10 vállalat vesz részt a szakirányú oktatásban. A legkevesebb a kreatív ágazatban -1 vállalat-, csak felnőttképzésben tanulhatnak a diákok. (5. ábra)

A szakképzés jelenében egyre nagyobb hangsúlyt kapnak a Rugalmas Tanulási Utak. Iskolánkban a 2022/2023-as tanévben sikerült beindítani két műhelyiskolai programot (1. táblázat), amely segíti azon tanulóknak a részzszakmához jutását, akik gyengébb képességűek és az oktatók szerint az ágazati alapvizsgát nem tudná sikeresen teljesíteni. Ez a két részzszakma a szakácssegéd és a falazó kőműves. Az idei tanévtől sikerült még eggyel bővíteni, a pincérsegéddel. Ezen tanulók kis létszámú csoportban tanulnak, nincsenek közismeretis tárgyaik. A korábbi szakmájukban a lemorzsolódás veszélyével fenyegetett diákok **szeretnek ide járni**, napi kudarcaik „eltűntek”, sikerélményüknek, az oktatók részéről a nagyobb odafigyelésnek, törődésnek köszönhetően. Akik megszerezték az első részzszakmájukat az intézményben maradnak, második részzszakmát tanulnak. A szakirányú oktatásba is lenne lehetőségük becsatlakozni, de mivel valamilyen tanulási nehézségük van vagy enyhe értelmi fogyatékosok, így nekik nehezebb integrálódni a 10. évfolyamba, pedig a részzszakma megszerzése kiváltja a 9. évfolyamos ágazati alapoktatást és az ágazati alapvizsgát. Talán a most év végén a részzszakmát szerzők között lesznek olyanok, akik a teljes szakma megszerzését célként tűzik ki maguk elé.

1. táblázat: A műhelyiskolában résztvevők száma 2022/2023-2023/2024

	2022/2023	2023/2024
Szakácssegéd	4 fő	6 fő
Falazó kőműves	7 fő	6 fő
Pincérsegéd	-	11 fő

Forrás: Saját szerkesztés

Jelenleg oktatott szakmáink: hegesztő, kőműves, eladó, kereskedelmi értékesítő, szociális ápoló és gondozó (nappalin az utolsó csoport), bádogos, szakács, pincér-vendégtéri szakember, épület- és szerkezetlakatos. Sajnos az elmúlt években kevesen választották ezt a szép szakmát, annak ellenére, hogy keresett a munkaerőpiacon. Szerencsére a felnőttek felismerték ezt, jelenleg is 2 csoport tanulja a szakmát.

Iskolánk, a nappalis tanulólétszámot figyelembe véve a Centrum legkisebb iskolája, de a felnőttek beiskolázása terén az előkelő 2. helyen állunk. Oktató kollégáimmal felmértük a munkaerőpiaci igényeket, elvárásokat, ahhoz alkalmazkodva folyamatosan szervezzük az újabb csoportokat. Nyíregyházáról is jelentős számban kapcsolódnak be a képzéseinkbe. Humán erőforrásunk véges, így más intézmények elismert oktatóit is alkalmazzuk óraadóként, igen jók a szakmai tapasztalatok, visszajelzések.

A felnőttek a következő szakmákat tanulják: eladó, szakács, pincér, kőműves, bádogos, panziós-fogadós, épület- és szerkezetlakatos, cukrász

5.3. Hagyomány és innováció a Kállayban

5.3.1. Az intézmény hagyományai, egyéni arculata

A nevelési feladatokat a különböző rendezvények, ezek megszervezése, a rendezvényeken való részvétel, az iskolai hagyományok ápolása, az osztályfőnöki és a tanórai nevelőmunka szolgálja közvetlenül.

Iskolánk életében a névadói hét fontos esemény. Kállay Rudolf példa lehet mindannyiunk számára, méltón emlékezünk rá kegyelettel és hálaadással.

A tradíciót követve minden évben sor kerül a **Kállay Emlékhét** megrendezésére, amelynek során, a 9. évfolyamos tanulók osztályfőnökeikkel és kísérőtanárral ellátogatnak a nyíregyházi Kállay Gyűjteménybe és a Kállósemjéni Kúriába. A helytörténeti séta és a múzeumlátogatások során sok érdekességet tudhatnak meg a diákjaink Nagykállóról és a Kállay családról.

Helytörténeti vetélkedőt tartunk névadónkról, nyílt tanítási napok keretében szeretettel várunk minden érdeklődő óvodás és általános iskolás diákot. Szakács és pincér tanulóink vendégvárosi asztalt készítenek a vendégek számára.

Istentiszteleten veszünk részt a Római Katolikus templomban, ahol az Ilosvai és Kállay díj átadása történik. . Az emlékhét legfontosabb eseménye a Kállay Kristóf és az Ilosvay Ferenc díjak átadása. Ilosvay emlékdíjat kiemelkedő tanulmányi eredménnyel, példamutató magatartással és szorgalommal rendelkező diák kaphat, aki ápolja a magyar irodalom, kultúra és az újságírás hagyományait. A Kállay- díj a példamutató magatartás, a szorgalom és a kimagasló tanulmányi eredmény kitüntetésé.

A több éves hagyományra visszatekintő rendezvényünk a Kállay Kupa. A Centrum minden iskoláját bevonjuk a sporteseménybe, ezzel is segítjük az intézmények közötti együttműködést.

5.3.2. Innováció: milyen lehetőségekkel éltünk az elmúlt 3 évben?

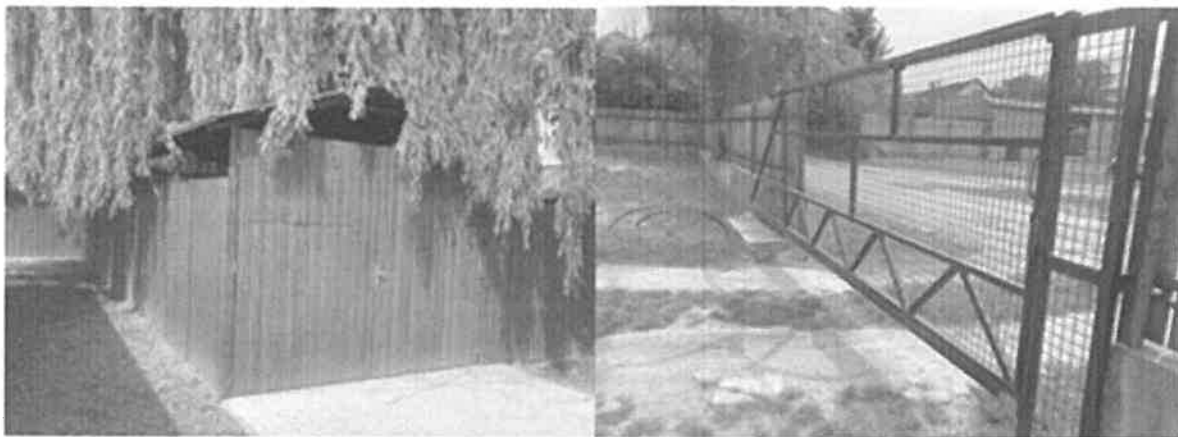
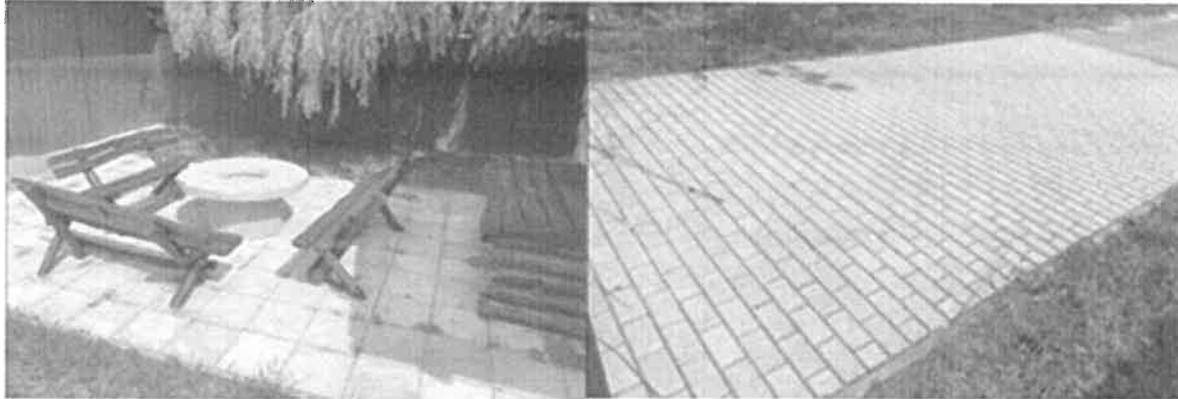
Az elért eredmények egy részét pályázat útján valósíthattuk meg, külső kivitelezőkkel, a pályázati kiírás szerint.

De ugyanakkor büszkén emelem ki azokat a megvalósult projekteket, amelyek a dolgozókkal és iskola diákjaival közösen valósítottunk meg. Nagyon jó visszagondolni azokra a pillanatokra, amikor a Kollégákat megszólítottam egy-egy terv megvalósítása céljából, az önkéntes „humán erőforrás” biztosítása sosem volt kérdés. Ez mindent elárul a kollektívánkról, a közösséghez tartozás fontosságáról, arról, milyen fontos számukra a munkakörnyezetük szépítése, a munkafeltételek javítása.

5.3.3. Az elmúlt években megvalósított projektek

	projekt megnevezése	külső cég által elvégzett	kollégák	a projektbe bevont szakmák tanulói
1.	Filagória melletti szalonnasütő készítése. A szabadtéri közösségi tér egyidőben 15-20 diák számára nyújt lehetőséget kikapcsolódásra.		x	Kőműves, Falazó kőműves Hegesztő, Épület-és szerkezetlakatos
3.	utánfutónak 32 m2-es garázs építése		x	Hegesztő, Bádogos, Épület-és szerkezetlakatos Kőműves és Falazó kőműves
4.	utánfutó garázshoz vezető 26 m2 felhajtó térkövezése		x	Kőműves és Falazó kőműves
12.	tornatermi öltözők festése		x	Kőműves és Falazó kőműves
15.	mélyföldszinten új szakácskabinet kialakítása, 100 m2 csempézés elvégzésével		x	Kőműves és Falazó kőműves
16.	mélyföldszinten új pincér kabinet kialakítása		x	Kőműves, Falazó kőműves Pincérsegéd, Pincér-vendégtéri szakember
17.	mélyföldszinten a pincérkabinet természetes szellőztetésének kialakítása		x	Kőműves és Falazó kőműves
18.	Saját készítésű térkövel a szalonnasütő körüli burkolás elvégzése		x	Kőműves és Falazó kőműves
19.	5 m fesztávú „úszókapu” alapozása és a kapuszerkezet elkészítése		x	Hegesztő, Bádogos, Épület-és szerkezetlakatos Kőműves és Falazó kőműves
20.	cukrász tanműhely kialakítása	x		
21.	5 tanterem világításának korszerűsítése	x		
22.	eszközbeszerzés, új tankonyha	x		

5.3.4. Képek a megvalósult projektekről



5.3.5. Az utóbbi években elért szakmai –közismereti sikereink, eredményeink

Év	Szakmai és közismereti versenyek
2021.10.20.	Fair Play fiú labdarúgás Nyíregyházán/ amatőr/
2021.11.10.	Fair Play lány labdarúgás Nyíregyházán/ amatőr/
2021.11.15.	Diákolimpia fiú Futsal Baktalórántházán
2021.11.26.	Megyei Sportnapok Nyíregyházán/ fiú labdarúgás/
2022. január	SZKTV hegesztő verseny Nyíregyházán
2022. január	SZKTV pincér verseny Nyíregyházán
2022. január	SZKTV szakács verseny Nyíregyházán
2022. január	SZKTV kőműves verseny Nyíregyházán
2022.02.15.	Centrum Futsal Nyírbátor
2022.04.06.	Diákolimpia fiú labdarúgás Baktalórántházán
2022.04.07.	Fair Play amatőr fiú, lány labdarúgás Nyíregyházán/tavaszi forduló/
2022.04.09.	XV. Pelikán Kupa Szolnok Országos Gasztronómiai verseny Tanuló1 fő arany érem
2022.04.13.	Diákolimpia lány labdarúgás Csengerben
2022.04.21.	Fair Play amatőr labdarúgás Nyírbátorban II. hely
2022.10.20.	Fair Play amatőr fiú, lány labdarúgás Nyíregyházán/őszi forduló/
2022.11.16.	Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium „MESKETE” Mese-és prózamondó verseny III. helyezést ért el 1 tanuló
2022.11.25.	Megyei Sportnapok Nyíregyházán/ fiú labdarúgás
2022.12.09.	Debreceni Egyetem által szervezett cigány népismereti verseny Hajdúböszörményben Különdíj: 3 diák
2022.12.09.	Exkluzív zártkörű reptéri Korda-koncert TikTok-videópályázat. Reptér című pályázata Tanulók: 3 fő
2022.12.10.	X. Illéssy Országos pincér terítési verseny Kisújszálláson Csapat arany érem és csapat különdíj
2022.12.10.	Csomagoló verseny Kisújszálláson Arany minősítés, I. hely és különdíj
2022.12.14.	Snitta Sámuel Régiós selejtező verseny a Mátészalkai SZC Kállay Rudolf Szakképző Iskolájában
2023.01.10.	SZKTV kőműves verseny Nyíregyházán 1 fő interaktív vizsga alól felmentést kapott.
2023.01.12.	SZKTV pincér verseny Nyíregyházán
2023.01.16.	SZKTV hegesztő verseny Nyíregyházán 1 diák interaktív vizsga alól felmentést kapott.
2023.01.16.	SZKTV épület és szerkezetlakatos verseny Nyíregyházán
2023.01.17.	SZKTV kereskedelmi értékesítő verseny Nyíregyházán
2023.03.21.	Centrum Futsal Nyírbátor
2023.03.24.	Fair Play amatőr fiú, lány labdarúgás Nyíregyházán/tavaszi forduló/
2023.03.30.	Fair Play amatőr lány labdarúgás Nyíregyházán Őszi-tavaszi forduló 4.hely
2023.04.01.	XVI: Pelikán Kupa Szolnok Pincér Verseny 1 tanulónk ezüst minősítést kapott
2023.04.13.	A velünk élő Petőfi szavalóverseny Nyíregyházán a Váci Mihály Kulturális Központba
2023.04.25.	Szerethető kelet-Petőfi nyomdokain idegenvezetői szemmel határon és mindenén túl, Debrecen Két csapat, III. hely, IV. hely
2023.05.09.	NYSC Bencs Műhelyiskola, Fenntarthatósági verseny
2023.09.16.	X. TIRPÁK FESZTIVÁL I.hely
2023.10.11.	Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kereskedelmi Iparkamara előadás. A Hungarikumok és a Vadászat kapcsolata a Gasztronómiában. Előadó: Szakács Pál, Hacsá Bertalan, Kóródi Béla
2023.10.25.	Mc Donald 's Fair Play Cup Középiskolai amatőr labdarúgó bajnokság őszi forduló Nyíregyházán
2023.12.02.	Illéssy Gasztró Kupa Kisújszállás 1 eladó tanulónk aranyérmét és különdíjat kapott. Pincér kategóriában csapatverseny aranyérem A határon túli tanulóink 1 arany, 1 ezüstérem
2023.12.08.	Lippai Balázs Roma Szakkollégium Talentum-verseny, Debrecen Roma népismereti vetélkedő
2024.01.11.	SZKTV pincér verseny Nyíregyházán

	Tanulók: 1 fő 68%, 1 fő 79%
2024.01.11.	SZKTV szakács verseny Nyíregyházán
2024.01.12.	SZKTV kereskedelmi értékesítő verseny Nyíregyházán, Tanulók: 1 fő 75%
2024.01.12.	SZKTV hegesztő verseny Nyíregyházán, 1 fő 67%
2024.01.15.	SZKTV épület és szerkezetlakatos verseny Nyíregyházán, 1 fő 64%
2024.02.08.	Szatmár Kupa Mátészalka, Gépész, fiú futsal
2024.02.12.	Diákolimpia fiú labdarúgás Baktalórántháza
2024.02.15.	Centrum Futsal Nyírbátor
2024.02.26.	Diákolimpia fiú labdarúgás Baktalórántháza 2 forduló
2024.03.05.	Mc Donald 's Fair Play Középiskolai amatőr labdarúgó bajnokság tavaszi forduló Nyíregyházán Fiú, lány csapat Lány csapat: 5. hely
2024.03.09.	„Déri és kora” közismereti vetélkedő 3. helyezés
2024.03.12.	SZKTV/Szakma Kiváló Tanulója Verseny/ turizmus-vendéglátás ágazat Kóródi Béla II. helyen jutott be a döntőbe.
2024.03.18.	Diákolimpia fiú labdarúgás Baktalórántházán
2024.03.27.	Mátészalkai SZC Bethlen Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium által szervezett tehetséggondozó versenyen Gépészet ágazatban 1 fő 3. helyezés
2024.04.05.	Centrumszintű sakkbajnokság
2024.04.06.	Szolnokon a XVII. Pelikán Kupán iskolánk pincér tanulója arany minősítést ért el.
2024.04.11.	Mátészalkai SZC Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium által szervezett szakmai versenyen Építőipari ágazatban II. helyezés
2024.04.11.	Digitális témahét keretében zajlott verseny Okos Iskola témában projektmunkák kerültek bemutatásra
2024.04.24.	Mátészalkai SZC Gépészeti Technikum és Kollégium által szervezett történelmi vetélkedő
2024.04.24.	Mátészalkai SZC Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium által szervezett Déri Kupa labdarúgó bajnokság
2024.04.24-25.	SZKTV/Szakma Kiváló Tanulója Verseny/ pincér-vendégtéri szakember szakmában Kóródi Béla 1. helyezést ért el Budapesten megrendezett döntőben. /Hungexpo/

6. Intézményi minőségpolitika

A Szkt. és Szkr. előírja a szakképző intézményben a minőségirányítási rendszer működtetését. Az intézmény 2022. augusztus 31-ig elkészítette Minőségirányítási rendszerét, amelyet a fenntartó jóváhagyott. Ennek alapján 2022.szeptember 1-jétől működik egy 3 tagú MICS, amelynek feladata az intézményi minőségirányítási rendszer működtetése. Az igazgató meghatározta a MICS működtetésének szervezeti kereteit, ezen kívül azt, hogy ki miért felel. A 3 tagú csoportot az általános igazgatóhelyettes vezeti, a tagok 1 szakmai és 1 közismereti munkaközösség-vezető. A MICS és a vezetőség az oktatói testület közreműködésével meghatározta az intézmény misszóját és vízióját, azokhoz rövid, közép-és hosszútávú célokat fogalmazott meg (1-3-5 éves). A MICS éves munkaterv alapján végzi a feladatokat: intézményi indikátorok gyűjtése, oktatói értékelés, intézményi folyamatok leírásának elkészítése, intézményi önértékelés, vezetői önértékelés előkészítése.

A szakképzési törvénynek megfelelően intézményünk a minőségirányítási rendszer alapján végzi szakmai tevékenységét, a Szakképzés Európai Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET) alkalmazásával.

A 2022/2023-as tanévben megalakult minőségirányítási csoport (MICS) a Minőségirányítási Kézikönyvben foglaltak szerint végzi feladatait. Ebben a ciklusban megvalósult a teljeskörű intézményi önértékelés, valamint az oktatók, intézményvezetők munkájának, eredményeinek értékelése. A rendszeres, ütemtervben meghatározott értékelések célja, hogy feltérképezhessük iskolánk erősségeit, illetve beazonosíthassuk azokat a fejlesztendő területeket, amelyekre még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a jövőben a minőségi szakmai oktatás érdekében. Az igazgató és helyettesei az oktatói testülettel közösen tervezik meg a szakmai kínálatot. A beiskolázási mutatók figyelembevételével azt minden tanév végén felülvizsgálja, szükség esetén újra tervezi. Az oktatói testület véleményezi az alapidokumentumokat, közösen készítik el a vezetőséggel az éves munkatervet, a duális partnerekkel a képzés programot.

A Minőségirányítási kézikönyvben megfogalmazott minőségpolitikai céloknak megfelelően felülvizsgáltuk az intézményi dokumentumokat, az oktatói értékelés szempontrendszerét, az óralátogatások dokumentációját, valamint a partneri elégedettségméréshez szükséges adatgyűjtést segítő kérdőíveket. A kiemelt feladatok közé tartozó oktatói értékelés alapja az óralátogatás és az azt követő szakmai megbeszélés. Az óralátogatást követően elkészültek az oktatók fejlesztendő területeihez kapcsolódó cselekvési tervek, **többségében a projekt alapú**

oktatásban való hatékonyabb részvétel, illetve a módszertani megújulás érinti a kollégákat, ezt figyelembe véve készítették el a fejlesztésre irányuló cselekvési tervet.

A minőségirányítási csoport másik nagy feladata a partneri elégedettségi kérdőívek elkészítése és kiértékelése volt. A válaszadások tekintetében a tanulói kérdőívek kitöltöttsége volt a legmagasabb (csaknem 100%), de a szülők és a duális partnerek is elég magas arányban osztották meg véleményüket intézményünkről. A feldolgozott kérdőívek alapján elmondható, hogy partnereink elégedettek az iskola működésével, az oktatói testület munkájával, az infrastrukturális feltételekkel. **Az intézménynek a duális képzőhelyekkel való kapcsolattartásra, a tehetség kibontakoztatására, a módszertani, valamint a digitális kultúra fejlesztésére kell nagyobb hangsúlyt fektetni.**

Az előző tanévek feladatai közé tartozott az intézményi és az intézményvezetői önértékelés előkészítése, az iskola működési területeit biztosító folyamatok szabályozása, valamint az intézmény szakmai munkáját mérő indikátorok gyűjtése.

Intézményvezetőként elkötelezett vagyok a minőségirányítás iránt, munkámat iskolánk minőségpolitikai célkitűzéseit figyelembe véve végzem. Kollégáimat – mind az oktatókat, mind a technikai és ügyviteli dolgozókat – az innovatív szemlélet, a belső tudásmegosztás, az egymás iránti tolerancia, valamint a csapatban való gondolkodás erősítésére biztatom.

Az előző tanévek kiemelt feladatai közé tartozott az EQAVET keretrendszer céljaival és elvárásaival összhangban az intézményi szintű pályakövetés módszertanának kidolgozása, mely alapján iskolánk elvégezte a rövid távú pályakövetést. A 2022/2023-as tanévben szakmai végzettséget szerzett tanulók vonatkozásában megállapítható, hogy a szakmai vizsgát követően 43,39 % döntött úgy, hogy megszerzi az érettségi bizonyítványt is; a mi iskolánkat 24,53 % választotta az érettségi vizsgára felkészítő képzés tekintetében. Az előző tanévben végzett diákjaink szintén 43,39 %-a helyezkedett el a munkaerőpiacon; ennek csaknem fele a saját szakmájában dolgozik. Egy tanulónk másodszakmásként szintén az intézményünkben maradt, közel 11 % viszont sem munkaviszonnal, sem tanulói jogviszonnal nem rendelkezik.

A pályakövetési rendszer működtetésének részeként a későbbiekben vizsgálni szükséges a pályaelhagyás okát és megfelelő intézkedéseket kell hoznunk annak érdekében, hogy tanulóink lehetőleg az általuk választott szakmában helyezkedjenek el a munkaerőpiacon.

A MICS rendszeresen tájékoztatja az oktatói testületet a minőségirányítási folyamat fázisairól és eredményeiről a kijelölt oktatói értekezleteken és emailben.

Az intézmény működését meghatározó stratégiai döntésekben a vezetőség bővített vezetőségi értekezlet keretében kikéri a munkaközösség-vezetők véleményét, szükség esetén pedig a Diákönkormányzat véleményét is. A munkaközösségek az adott tanévre vonatkozó céljaikat (feladataik és azok felelőseinek konkretizálása mellett) az éves munkatervükben, a tanév során jelentkező ötleteket, igényeket az általuk elkészített, és az iskola vezetéséhez eljuttatott munkaanyagokban fogalmazzák, fogalmazhatják meg. Ezekre a kibővített vezetői értekezletekre havi szinten legalább egyszer sor kerül, de rendkívüli intézkedést igénylő esetekben az adott helyzet diktálta időpontokban is. Az oktatói testülettel minden hónap 1. hétfőjén értekezleten történik a tájékoztatás, az aktuális feladatok, problémák megbeszélése. Itt történik meg az elmúlt hónap eredményeinek összegzése, felülvizsgálata, a következtetések levonása, az újratervezés, a felmerülő problémák megbeszélése, a határidős tevékenységek megtervezése, a felelősök pontosítása, félévente pedig értékelő testületi értekezletet tartunk. Az oktató munkát segítő technikai dolgozókkal félévente konzultál a vezetőség értekezlet formájában.

6.1. Az intézmény küldetése és jövőképe

Iskolánk *küldetése* alapján fontosnak tartjuk, hogy a jövő szakembereinek magas szintű képzésével hozzájáruljunk a gazdaság és a társadalom fejlődéséhez. Piacképes szakmák kínálatával, a gyakorlatban is jól hasznosítható tudás átadásával igyekszünk megfelelni mind a hazai, mind a nemzetközi munkaerőpiaci elvárásoknak egy olyan iskolai környezetben, amelyben jó tanítani és jó tanulni. Élményalapú és marketingkommunikációs beiskolázási stratégiánk segítségével minden felvételt nyert tanulónak biztosítjuk, hogy a későbbiekben megbízható, széleskörű alapismeretekkel és versenyképes tudással rendelkező munkavállalókká válhatnak. Ennek érdekében nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy oktatóink rendelkezzenek modern technológiai és digitalizációs ismeretekkel, legyenek felkészült és innovatív munkatársak, akik fogékonyak a változásokra. Partnerkapcsolataink ápolása is ezt a célt szolgálja. Az oktató-nevelő munka mellett kiemelt figyelmet fordítunk az egészséges és sportos életre való nevelésre, valamint környezetünk védelme érdekében a fenntartható életmód iránti igény kialakítására.

A Centrum stratégiai céljaival összhangban, az intézmény *jövőképek* megfelelően igyekszünk a térség szakképzésének meghatározó szereplőjeként kreatív, rugalmas, versenyképes szaktudással bíró fiatalokat nevelő, vonzó iskolaként működni. Többnyire korszerű, modern infrastruktúrával rendelkező intézményünk diákcentrikus szemléletével nem

csupán oktat, hanem az életre nevel, melynek részeként próbáljuk kialakítani a tanulóknban a pozitív életszemléletet és a komplex problémamegoldó gondolkodást. A fiatalok képzése során törekszünk élményszerű megoldásokkal, a munkaerőpiac szereplőinek, partnereinek igényei alapján, velük együttműködve biztosítani a minőségi munkaerőképzést. Az Építőipar ágazaton belül a *Bádogos* szakmát tekintve, a megye szakembereinek döntő többségét iskolánk adja a munkaerőpiacnak. **Tevékenységünk fontos eleme a duális képzés folyamatos bővítése, új szakmák felkutatása, az intézmény által kínált szakmaszerkezet ennek megfelelő átalakítása.** Az intézmény társadalmi szerepvállalását innovatív, nyitott szemléletű, a változásokhoz alkalmazkodni képes oktatókkal és a partnereinkkel való hatékony kapcsolattartással erősítjük. Az oktató-nevelő munka színvonalát az oktatók rendszeres továbbképzésével, önképzésével, egymástól való tanulással, jó gyakorlatok megosztásával biztosítjuk. Az iskola dolgozói elkötelezettek a minőségi munka, a folyamatos intézményfejlesztés, valamint a partnerközpontú működés iránt.

A partneri elégedettséget iskolánk minőségirányítási rendszere biztosítja.

6.2. Intézményi célok

Iskolánk céljait alapidokumentumaink tartalmazzák: Szakmai Program, SZMSZ, Éves Munkaterv (ehhez illeszkednek a munkaközösségek, munkacsoportok munkatervei), Vezetői program. Az intézmény működését szabályozó stratégiai célok a Szakmai Programban szerepelnek, figyelembe véve a fenntartói elvárásokat, az intézmény belső és külső partnereinek elvárásait, valamint az országos és regionális munkaerőpiac által támasztott követelményeket, igényeket. a Szakképzés 4.0 stratégiát. Az intézmény célrendszerében rugalmasan alkalmazkodunk a megváltozott energia-, ipar-, és foglalkoztatáspolitikai célokhoz. A régiónkba hozott beruházások alapján kiemelt jelentőségű ágazatok (járműipar, akkumulátorgyártás, energiaipar, stb.) szakképzés felé megjelenő igényét követjük.

Nevelő-oktató munkánk középpontjában a kompetencia alapú oktatás áll: olyan ismeretek, készségek, képességek, attitűdök fejlesztése, amelyek megszilárdítják az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges képességeket, a 21. századi munkaerőpiaci elvárásokra készítene fel. A tanulási eredmény alapú szemlélet bevezetésével és a mindennapi oktató munkában való alkalmazásának ösztönzésével, a projektoktatás fokozatos szélesítésével az új szakképzési rendszer elvárásaihoz igazodunk.

A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai a Szakmai Program részét képező Nevelési Programban található. A szakképzésben alkalmazott általános

elveket, célokat, az iskolánkban oktatott szakmák/szakmacsoportok részletes követelményrendszerét (tervezett óraszámok, tananyagegységek, az oktatás során alkalmazott módszerek/eszközök, a számonkérések/értékelések módja, vizsgakövetelmények, az adott szakmákhoz szükséges kompetenciák elsajátítása, stb.) és az ezekhez kapcsolódó meghatározott feladatokat a Szakmai Programon belül a Képzési Programok tartalmazzák. Ezek a célok az Éves Munkatervben konkretizálódnak, felelősökkel és határidőkkel alátámasztva. Az Éves Munkaterv készítésekor nagymértékben támaszkodunk a Centrum által összeállított központi éves munkatervre, a munkaközösségek munkatervére, valamint a Diákönkormányzat javaslataira. Az éves célok megvalósítását a Munkatervben meghatározott feladatok alapján végezzük, eredményességüket az év végi intézményi beszámolóban rögzítjük (amely a vezetői, munkaközösségi, diákönkormányzati, ifjúságvédelmi, PÁV, MICS beszámoló alapján készül el). Az adott tanév év végi értékelése alapján teszünk javaslatot a következő tanév feladataira, ezek részét képezhetik olyan tevékenységek is, amelyeket rajtunk kívül álló okok miatt nem sikerült megvalósítanunk az adott tanév során. Az értékelés elvégzése a vezetőség feladata. Az intézményi célok (melyeket rövid-, közép- és hosszútávra határozzunk meg) a Szakmai Programban, a Minőségirányítási programban és a vezetői programban találhatóak és az Éves Munkatervben kerülnek lebontásra a felelősök és határidők konkretizálásával. A célok meghatározásakor figyelembe vesszük az egyes, általunk oktatott ágazatok és szakmák eltérő oktatástechnológiai igényeit, infrastrukturális sajátosságait, az intézményi mutatókat: pl. a 9. évfolyamra beiratkozott létszámot, ágazati és szakmai megoszlást, az intézményi év eleji bemeneti (belső) méréseket matematikából, idegen nyelvből és szövegértésből, valamint a külső mérések által létrejött mutatók ugyanezeket a készségeket, képességeket érintve (GINOP-pályázathoz kapcsolódó mérések, Országos kompetenciamérés eredményei, érettségi/szakmai vizsgák eredményei, szakmai versenyek eredményei). Figyelembe vesszük a szülői, tanulói, oktatói elégedettségmérés eredményeit.

Ezek segítségével alkothatunk képet diákjaink tanulmányi eredményeiről, a lemorzsolódott tanulók arányáról, a mulasztások számáról, a fejlesztendő területekről stb. Az elmúlt 2 évben a pályakövetési mutatókat is vizsgálja az intézmény.

7. Az intézményi folyamatok

7.1. Az iskola működését meghatározó alapidokumentumok

Az iskola működését meghatározó alapidokumentumok közül módosítottuk a Házi rendet „A gyermek, tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások” (II. fejezet 12. pont) tekintetében: a szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanuló a mulasztását a keresőképtelenségről kiállított igazolással kell, hogy igazolja a duális képzőhely felé, iskolánknak ezt a KRÉTA rendszerben rögzített adatot kell figyelembe venni az igazolások és mulasztások kezelésénél – 292/2023. (VII. 6.) Kormányrendelet. A Szakmai Programot A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény duális képzéssel kapcsolatos módosításai, valamint a 2023. november 21-én hatályba lépő képzési és kimeneti követelményekben (KKK) történt változásoknak megfelelően módosítottuk.

7.2. Stratégiai tervezés

Az intézmény működését szabályozó stratégiai célok a Szakmai Programban szerepelnek, figyelembe véve a fenntartói elvárásokat, az intézmény belső és külső partnereinek elvárásait, valamint az országos és regionális munkaerőpiac által támasztott követelményeket, igényeket. A minőségirányítási csoport pedig ezekkel összhangban fogalmazza meg az intézmény minőségpolitikáját a MIR kézikönyvben. Ezek a célok az Éves Munkatervben konkretizálódnak, felelősökkel és határidőkkel alátámasztva. Az Éves Munkaterv készítésében nagymértékben támaszkodunk a munkaközösségek, munkacsoportok beszámolóira, valamint a Diákönkormányzat javaslataira. Az intézményi tervek kialakításánál figyelembe vesszük a jogszabályi változásokat, a fenntartói elvárásokat, valamint az intézmény önértékelés, a belső és külső partneri elégedettségmérés eredményeit (ezekhez többnyire kérdőíveket használunk). A célok meghatározásánál a minőségirányítási csoport bevonásával különböző intézményi mutatókra támaszkodunk (pl. az intézményi év eleji bemeneti mérések matematikából, idegen nyelvből és szövegértésből, valamint a külső mérések által létrejött mutatók ugyanezeket a készségeket, képességeket érintve – GINOP-pályázathoz kapcsolódó mérések, Országos kompetenciamérés eredményei, szakmai/érettségi vizsgák eredményei, szakmai versenyek eredményei). Az éves célok megvalósítását a Munkatervben meghatározott feladatok alapján végezzük, eredményességüket a félévi, valamint az év végi intézményi beszámolóban rögzítjük.

Stratégiai célok:

Intézményünkben megfogalmazott legfontosabb stratégiai célok:

- Vonzó iskolai környezet kialakítása, infrastruktúra kialakítása
- Humánerőforrás bővítése, módszertani kultúra fejlesztése, motiváció fenntartása
- Tanulói létszám és tanulmányi eredményesség, motiváció erősítése

Az egyik legfontosabb stratégiai célunk a *vonzó iskolai környezet kialakítása, az infrastruktúra javítása*. Ennek érdekében az épület jobb szárnyában megvalósult mind a földszinti, mind az emeleti vizesblokk felújítása, a világítótestek korszerűsítése. (*Fényes-Okos iskola*)

Ahhoz, hogy a tanulóink idegen nyelven is képesek legyenek kommunikálni, szükségünk lenne egy nyelvi laborra, valamint több interaktív táblára. Ezek nem csupán segítenék az oktatók munkáját, hanem változatos, inspiráló környezetet teremtenének a tanítási órákhoz, felzárkóztató foglalkozásokhoz, vagy akár a tehetséggondozáshoz. A diákok még több sikerélményben részesülhetnének, ezáltal pozitívan változtathatnánk tanulóink tantárgyhoz, tanuláshoz való viszonyán és figyelemkoncentrációján is. Korszerű eszköztárral készülve a tanítási órákra, munkánk is hatékonyabb lehetne, valamint szakmai fejlődésünk is kiteljesedhetne.

A tanműhelyek felszereltségét folyamatosan modernizálni kell annak érdekében, hogy tanulóink a jövőben sikeresen helyt tudjanak állni a munka világában. Hosszú távú projektként a Kálló Étterem megvásárlását, kapacitásának kihasználását tűztük ki célként, az étterem visszakerült az Önkormányzathoz. Iskolánk azonban talált megoldást; cukrász tanulóink már egy új tanműhelyben gyakorolhatják elméleti tudásukat. Megvalósult az új Pincérkabinet átadása is, az ágazati alapvizsga követelményeit már itt teljesítették a Turizmus és vendéglátás ágazat tanulói, de folyamatban van egy új szakács tanműhely kialakítása is. Annak nagyon örülünk, hogy az intézmény mellé megálmodott **Műhelyház** megépítésére van remény; itt elsősorban a bádogos és hegesztő tanulóink számára szeretnénk modern technológiával, eszköztárral felszerelt tanműhelyeket kialakítani.

A humánerőforrás bővítése, a módszertani kultúra fejlesztése és a motiváció fenntartása érdekében igyekszünk biztosítani az ágazati és szakmai képzéshez igazodó optimális oktatói létszámot; bár **a közismereti tantárgyak esetében hatékonyabb lenne a szakmánként való csoportbontás.** Törekszünk arra, hogy rugalmasan reagáljunk, gyorsan alkalmazkodjunk a

munkaerőpiaci változásokhoz, igényekhez, valamint eleget teszünk a fenntartói és társadalmi elvárásoknak.

Az oktatói testületben elindult az egymástól való tanulás, az ágazati és szakmai vizsgára való felkészítés segítése. Megjelent az igény a módszertani megújulásra, a jó gyakorlatok megosztására (belső tudásmegosztás); szívesen fogadjuk a már kipróbált ötleteket, a hatékony, élménypedagógiára épülő módszereket (pl. a Tekerd! LEGO csoport).

A tanórán kívüli programok szervezésében nehézséget okoz, hogy a 10. és 11. évfolyamos diákjaink csupán heti két alkalommal vannak bent az intézményben, valamint iskolai közösségünk nagy részét bejáró tanulók alkotják, akik így is elég későn érkeznek haza.

Az előző tanévben rövid távú céljaink között szerepelt mentorok kinevezése az új oktatók mellé; a rutinosabb kollégák szívesen segítenek az újonnan érkezőknek.

A tanulói létszám és tanulmányi eredményesség, valamint a motiváció erősítése érdekében ismét megrendezésre került a „**Szocializációs hét**” elnevezésű projekt, amely a tavalyihoz képest kiforrottabbnak, gördülékenyebbnek tűnt, így akár hagyománnyá is válhat.

Folyamatosan igyekszünk szépíteni iskolánk mind belső, mind külső környezetét. Korszerű, modern infrastruktúrával rendelkező intézményt szeretnénk kialakítani, ahol tanulóink képesek elsajátítani a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő ismereteket. Ennek érdekében a Centrum anyagi támogatásával és külső erőforrások bevonásával létrehoztunk egy korszerű eszközökkel ellátott cukrász tanműhelyt, valamint az intézmény saját dolgozóinak bevonásával kialakítottuk az új Pincérkabinetet. A műhelyiskolai keretek között tanuló falazó kőműves tanulók számára szintén létrehoztunk egy tanműhelyt, ahol a diákok biztonsággal gyakorolhatják a részszakma megszerzéséhez szükséges gyakorlati feladatokat.

Sikerült biztosítani a tanulólétszámhoz, az ágazati és szakmai képzéshez igazodó optimális oktatói létszámot. A módszertani kultúra fejlesztése és a motiváció erősítése szempontjából szintén értünk el eredményeket: jó gyakorlatokkal, belső tudásmegosztással, a szakmai és közismereti oktatók szoros együttműködésével segítjük egymás munkáját. Egyre több kolléga törekszik a projekt alapú oktatás előnyben részesítésére, valamint a módszertani megújulásra. A tanulói létszám növelésének érdekében kiemelt figyelmet fordítunk iskolánk marketingtevékenységére, a Nagykálló vonzáskörzetébe tartozó általános iskolákkal való kapcsolattartásra. A tanulmányi eredményesség szempontjából nagyon fontosnak tartjuk mind a szülőkkel, mind a duális partnerekkel való megfelelő kommunikációt.

Az intézmény erősségei: A képzések és a képzési programok összhangban vannak a stratégiai célokkal. A releváns partnerekkel való szakmai kapcsolat és hatékony kommunikáció,

Együttműködő, együtt gondolkodó oktatói testület, jó vezetői-oktatói kapcsolat, közösen kidolgozott tervek, stratégiák.

7.2.1.Emberi erőforrások menedzselése

Intézményünkben a továbbképzési program és a beiskolázási terv elkészítésénél kiemelt szempont, hogy iskolánk rendelkezzen megfelelő végzettségű szakemberekkel, akik a továbbképzéseken szerzett ismeretekkel hozzájárulnak az iskola szakmai céljainak a megvalósításához (beleértve a szakmai és az érettségi vizsgarendszer működését, a mérési-értékelési feladatokat, a sikeres beiskolázást). A továbbképzések megtervezésénél iskolánkban prioritást jelent a piacképes szakmai tudás megszerzése, az oktatók digitális kompetenciájának fejlesztése; az intézmény hatékony működését szolgáló igényeken kívül pedig figyelembe vesszük a regionális és a helyi elvárásokat. Az oktatói testület valamennyi tagjáról elmondható, hogy igyekszik tudását folyamatosan fejleszteni továbbképzések, szakmai fórumok keretében, az itt szerzett új ismereteket, tapasztalatokat pedig megosztjuk egymással (pl. munkaközösségi értekezletek, bemutató órák, prezentációk készítése segítségével), hiszen az iskola szakmai gyakorlatának minél színvonalasabb működése közös érdek (pl. szakmai versenyeken való eredmények). Az előző tanévekben a GINOP-pályázatok keretein belül számos továbbképzésen vettünk részt, ezek főképp módszertani (tanulás és tanítási módszerek), illetve a tanítási-tanulási folyamathoz szükséges mérés-értékelési ismeretek bővítésére nyújtottak lehetőséget. Az ezeken szerzett tapasztalatok alkalmazása beépült az oktatói testület módszertani és értékelési kultúrájába; mindezt alátámasztják az oktatói értékelés részét képező óralátogatások. A 2023/2024-es tanév során a minőségirányítási csoport tagjai workshop keretein belül bővíthették ismereteiket a Mátészalkai Centrum szervezésében. A gyakorlatorientált tréningek az Intézményi önértékelés folyamataihoz, valamint az intézményi indikátorok használatához nyújtottak segítséget – az itt szerzett információkat, tapasztalatokat megosztottuk az oktatói testülettel. A pedagógus életpálya-modell csupán egy kollégánkat érintette. A belső tudásmegosztás, az oktatók közötti együttműködés megmutatkozik a szakmai versenyeken is, melyekre közösen készítjük fel a tanulóinkat, valamint egy-egy iskolai ünnepség megszervezésében, lebonyolításában is. Intézményünk valamennyi munkatársáról elmondható, hogy segítőkész, együttműködő; az iskola sikeres működését közös érdeknek tartjuk.

7.2.2. Intézményi önértékelés

Kiemelt célunk volt, hogy az intézmény egész szervezeti struktúrájában megjelenjen a minőségre való törekvés, a jó irányba történő változás, a hatékonyabb munka, az élhetőbb mikroklíma megteremtése. Ennek érdekében fontos feladatuk az intézményi önértékelési folyamat, valamint az oktatói értékelés megtervezése, irányítása és megvalósulása. A munkatervben betervezett feladatokat eddig sikerült megvalósítani.

7.2.2.1. Oktatói értékelés

Az oktatói értékelés szempontsora iskolánk Minőségirányítási kézikönyvében található.

Az oktatói értékelés során használt módszerek: dokumentumelemzés, megfigyelés, kérdőív. A dokumentumelemzés és a megfigyelés szempontjainak, illetve a kérdőívek kérdéssorainak célja, hogy az értékelési területenként megadott szempontok vizsgálatához elegendő információt szolgáltatassanak. Iskolánkban az oklevelek, bizonyítványok, tanúsítványok, szakmai önéletrajz (KIRA adatok), az intézményi jövőkép és stratégia alapján meghatározott munkaköri értékek, tanulói eredmények (KRÉTA adatok), központi mérések, vizsgaeredmények, versenyeredmények, munkaterv és beszámoló, digitális tananyagok, tanmenetek, óratervek, egyéni fejlesztési tervek, tanulói produktumok (füzetek, dolgozatok, projektmunkák) vizsgálatát tartjuk fontosnak. Az oktatói értékelés folyamatában a tanulók véleményét is figyelembe vesszük kérdőívek segítségével; iskolánkban a szülői és a duális képzőhelyek tekintetében a kérdőíves felmérés helyett a visszajelzés egyéb formáit használjuk (például szülői értekezletek, partneri találkozók, megbeszélések során kapott visszajelzések, megerősítések). Az óralátogatások nem csupán az oktatói értékelés részeként vannak jelen intézményünkben, az iskola vezetősége egyéb szempontok miatt is részt szokott venni a tanítási órákon, még ha nem is az óra egészében (pl. új kollégák beilleszkedését segítve, fegyelmi problémák visszaszorítása). Az oktatói értékeléshez kapcsolódó óralátogatások ütemezésénél figyelembe vettük a munkaközösség-vezetők véleményét.

7.2.3. Kommunikáció a partnerekkel

Az intézmény munkáját szoros, egymásra kölcsönösen ható kapcsolatrendszer alakítja. Fontos, hogy az információáramlás és az együttműködés hatékony legyen. Nagy jelentőséggel bír az iskoláról a partnerekben kialakuló kép. Ennek alakításában jelentős szerepe a kapcsolattartás tudatos tervezésének.

Az intézmény minden tanév elején azonosítja a belső és külső partnereit. A képzési kínálatunk kialakításában elsősorban a munkaerő piac elvárásait, igényeit vesszük figyelembe, valamint az intézményünk tárgyi és személyi adottságait, lehetőségeit. A képzési kínálat kialakítása, a duális szakképzés feltételeinek biztosítása Szakképzési Centrum-szintű feladat, ehhez szükséges a tagintézmények elengedhetetlen együttműködése, megfelelő kommunikációja. Ennek érdekében intézményünk rendszeresen részt vesz a Szakképzési Centrum által kezdeményezett értekezleteken, szakmai fórumokon, valamint a különböző szakmai szervezetek, gazdasági szereplők által megrendezett eseményeken, illetve ilyen jellegű konzultációk megtartására teszünk javaslatot a fenntartó felé. Törekszünk a duális partnerekkel való hatékony együttműködésre; iskolánk szakmai igazgatóhelyettese napi szinten tartja a kapcsolatot az érintett partnerekkel. Iskolánk külső partneri köre meglehetősen szerteágazó. Partnereink között jelen vannak a szakmai képzésekben nagy szerepet játszó duális partnerek (jelenleg mintegy 57 duális partnernél vannak tanulóink, de a valós kapcsolati háló ezt a számot jelentősen felülmúlja). A potenciális duális partnerek felkutatása és felkeresése folyamatos. Az új partnerekkel való kapcsolatfelvétel során személyes tárgyalás során részletes tájékoztatást nyújtunk a szakképzési rendszerről, a duális oktatás gyakorlati megvalósítási lehetőségeiről. Legközelebbi intézményi kapcsolatot a MSZC további 4 intézményével, valamint a Vizsgaközpontjával ápolunk. A vármegye másik két centrumának szakképző intézményeivel is erősítjük a szakmai együttműködést.

Az intézményi tervek, stratégiai célok kialakításánál nem csupán az aktuális jogszabályi változásokat, a fenntartói elvárásokat vesszük figyelembe, hanem az intézmény belső és külső partneri elégedettségmérés eredményeit is (ezekhez többnyire kérdőíveket használunk). A partnerazonosítási folyamat nagyon fontos egy intézmény működése szempontjából. Iskolánk legfontosabb partnerei a munkaerőpiac szereplői (cégek, vállalatok, egyéni vállalkozók, iparkamara), a szülők, az oktatók/kollégiumi nevelők, a tanulók és természetesen minden olyan személy, aki munkájával hozzájárul az iskola működéséhez (pl. technikai dolgozók, iskolaőr, szociális segítő stb.). Az intézmény nagy hangsúlyt fektet mind a belső, mind a külső partnerekkel való kapcsolattartásra, a megfelelő és hatékony kommunikációra.

A hatékony együttműködés érdekében a kommunikáció számos formáját alkalmazzuk. A belső kapcsolattartás legjellemzőbb formája a személyes megbeszélés, valamint az elektronikus úton történő tájékoztatás (e-mail, KRÉTA,).

Az intézmény működését meghatározó stratégiai döntésekben a vezetőség kikéri a munkaközösség-vezetők véleményét, szükség esetén pedig a Diákönkormányzat véleményét is. A munkaközösség-vezetők a kibővített vezetőség köréhez tartoznak, így őket bevonjuk a

tervezési folyamatokba. Ezekre a kibővített vezetői értekezletre havi szinten legalább egyszer sor kerül, de rendkívüli intézkedést igénylő esetekben az adott helyzet diktálta időpontokban is. A Diákönkormányzat szervezeten egy tanévben kétszer tart diákfórumot, ahol az iskolavezetőség is képviselteti magát; a felmerülő problémákra, kérésekre az igazgató hozza meg a döntést. A tantestülettel heti szinten (hétfőnként, a nagyszünetben) szervezeten kommunikál a vezetőség, ekkor beszéljük meg a határidős tevékenységeket, félévente pedig nevelőtestületi értekezletet tartunk. Az oktató munkát segítő technikai dolgozókkal félévente konzultál a vezetőség értekezlet formájában. Azonnali intézkedést igénylő helyzetekben mind a belső, mind a külső partnerek számíthatnak az igazgató és az igazgatóhelyettesek segítségére.

7.2.3.1. Külső kapcsolatok, partnerek

A külső partnerekkel való kapcsolattartás elsődlegesen elektronikus úton és telefonos megkereséssel történik (a munkaerőpiaci partnerek, szakmai képzést folytató gazdálkodók), de törekszünk a személyes konzultációra is. A szülőkkel való kapcsolattartás nagyon jól működik a KRÉTA napló és egyéb levelezési rendszer segítségével, de a telefonon való megkeresés is hatékony. Személyes találkozóra a szülői értekezleteken és a fogadóórákon kerül sor (indokolt esetben bármikor felkereshetnek bennünket személyesen, előzetes időpontegyeztetéssel). A szakmai oktatáshoz kapcsolódó külső partnerekkel való kapcsolattartás felelőse a szakmai igazgatóhelyettes, ő koordinálja a tanulókat, a külső és belső gyakorlati helyeket, a szakoktatókat és a szülők közötti együttműködést, kapcsolatot tart az Iparkamara szakképzési tanácsadóival.

A Nagykálló és vonzáskörzetében lévő általános iskolákkal igyekszünk jó kapcsolatot ápolni a beiskolázás érdekében (lásd: lejjebb), viszont ebben a tanévben igény merült fel az oktatói testület részéről arra vonatkozóan, hogy versenyünk, vetélkedőink szervezését ki lehetne bővíteni pályaválasztás előtt álló általános iskolai tanulókkal.

Intézményünk rendszeres kapcsolatot ápol a Nyíregyházi Egyetem Roma Szakkollégiumával, ennek köszönhetően hátrányos helyzetű diákjaink könnyebben bejuthatnak felsőfokú oktatási intézményekbe, valamint segítséget kaphatnak beilleszkedni a munka világába

A szakmai oktatáshoz kapcsolódó külső partnerekkel való kapcsolattartás felelőse a szakmai igazgatóhelyettes. A kapcsolatfelvételt követően a duális képzőhelyekkel megismertetik az adott szakmára vonatkozó KKK-t és PPT-t, illetve kialakítanak egy elvárásrendszert az intézmény és a képzőhely között. Az igazgatóhelyettes segítséget nyújt a képzőhelynek a Képzési program elkészítésében. Ő koordinálja a tanulókat, a külső és belső gyakorlati helyeket, a szakoktatókat és a szülők közötti együttműködést, nyilvántartja a szakképzési

munkaszerződéseket, munkáját a szakmai munkaközösségvezetők, illetve az osztályfőnökök segítik. A szakmai igazgatóhelyettes kapcsolatot tart az Iparkamara szakképzési tanácsadóival, a szakmai munkaközösségvezetőkkel, a duális képzőhelyekkel, ellenőrzi, nyilvántartja a tanulói szerződéseket, az osztályfőnökök bevonásával nyomon követi a tanulók hiányzását, koordinálja a tanulói ösztöndíjat, a szakoktatók bevonásával irányítja a szakmai versenyeken való részvételt, illetve a saját szervezésű versenyek előkészítését, lebonyolítását. Az oktatói testület segítségével szakmai rendezvényeket szervez, melyek hozzájárulnak az intézmény hatékonyabb és színvonalasabb működéséhez (pl. gyárlátogatás, külső partnerek által tartott szakmai bemutatók). Kiemelt feladatnak tekintjük, hogy **a képzési igények változását folyamatosan felülvizsgáljuk; ehhez a jövőben a centrum méréseit is szeretnénk felhasználni.** Folyamatos kapcsolatban állunk Nagykálló Város Önkormányzatával, valamint a stratégiai jelentőséggel bíró duális partnerekkel.

A Nagykállói Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztályát rendszeresen felkeressük, ahol tájékozódunk járásunk munkaerőpiaci helyzetéről, a foglalkoztatók szakképzés felé megfogalmazott igényeiről.

Partnerlista

MSZC: iskolánk fenntartója. Biztosítja a biztonságos működés feltételeit.

MSZC TÁRSINTÉZMÉNYEI: tapasztalatcserek, közös programok, szakmai versenyek, tudásmegosztás, jógyakorlatok

Nagykálló Város Önkormányzata: Igyekszünk bekapcsolódni a város, a térség gazdasági, kulturális vérkeringésébe.

Szülői szervezet: legalább évente egyszer a Szülői Szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket az éves munkatervről, célkitűzésekről, aktualitásokról. Az osztályfőnökök folyamatos tájékoztatást adnak a tanulókról az osztályok szülői értekezletein, a szaktanárok a fogadó órákon.

Egészségügyi szervezetek: A tanulók egészségi állapotának megóvásáért rendszeres kapcsolatot tartunk fenn az **iskolaorvossal, illetve a védőnővel,** és segítségükkel megszervezzük a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

Jó kapcsolatot építettünk ki és ápolunk a **Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Város Rendőrkapitányságával és a Városi Vöröskereszttel.**

Duális képzőhelyek

A külső partnereinkkel való kapcsolattartás zökkenőmentes. Az igazgatóhelyettesek, szakmai közösség vezetők állandó kapcsolatban állnak a tanulók gyakorlati helyeivel. Folyamatos kapcsolatban állunk a járás állami, önkormányzati illetve kistérségi fenntartásban lévő intézményeivel, a helyi nagyobb cégekkel, de a **kis és középvállalkozásokkal** egyaránt. Tájékoztatást nyújtunk az átalakuló szakképzés lényegi elemeiről és keressük a további együttműködés lehetőségét. Ismertetjük a beszámíthatóság, képzési idő rövidítés lehetőségét.

A **vállalkozókkal** napi kapcsolatban vagyunk a gyakorlatukat töltő tanulók szakmai fejlődése és eredményes vizsgálja érdekében. A tanulói mulasztásokból eredő problémákat igyekszünk hatékonyan kezelni, a tanulóknál a kötelességtudatot és a munkafegyelmet erősíteni. Ebben az osztályfőnököknek jelentős szerepe van.

7.3. Szakmai - képzési folyamatok

Iskolánk képzési kínálatának kialakításában figyelembe veszi a térség munkaerőpiaci igényeit és ennek megfelelően alakítja ki a képzéshez szükséges humánerőforrás és infrastrukturális források megteremtését. Az ágazati alapoktatás és a szakirányú oktatás tekintetében nagy hangsúlyt fektetünk a szakmai képzési és kimeneti követelmények teljesítésére, a szakirányú végzettség megszerzéséhez szükséges kompetenciák fejlesztésére. Sikerült biztosítanunk a szakirányú oktatás megszervezéséhez és a projektfeladatok teljesítéséhez szükséges tárgyi feltételeket helyiségek és eszközök szempontjából. Az újonnan indított Turizmus és vendéglátás ágazathoz tartozó cukrász képzéshez meghatároztuk a tananyag-és tematikai egységekhez tartozó óraszámokat, a tanulási terület keretében elérni kívánt kompetenciákat, képességeket; elkészítettük a képzési programot. Az ágazati alapvizsga feladatait a 2023. november 21-én hatályba lépett képzési és kimeneti követelmények módosulása alapján állították össze a szakmai munkaközösségek. Intézményünkben a tanulói értékelésre és minősítésre vonatkozó kritériumokat a szakmai program tartalmazza. A duális képzőhelyek a szakmai programunk megismerését követően, intézményünkkel közösen elkészítették a saját képzési programjukat, valamint kidolgozták a tanulói értékelésre és minősítésre vonatkozó saját szempontjaikat.

Fejleszhető területeink: *az intézményi célok rendszeres mérése, konkrét számok, indikátorok által, értékelés és visszacsatolás alkalmazása. A duális partnerek bevonása a képzési program elkészítésébe, a képzésszervezésbe, a diákok hatékonyabb felkészítésébe.*

7.3.1. Pályaorientáció, beiskolázás, tanulói felvétel

A pályaválasztás szempontjából legfontosabb partnereink a szülők és a leendő diákok. A hatékony beiskolázás mindannyiunk érdeke, így az oktatói testület egésze részt vesz az ehhez kapcsolódó feladatokban: pályaválasztási szülői értekezleteken veszünk részt a környék általános iskoláiban, előadásokat tartunk egy-egy osztályfőnöki órán a nyolcadikos tanulóknál, nyílt napot biztosítunk az érdeklődő diákok számára, amikor betekintést nyerhetnek az iskola életébe. A határainkon túl élő magyarsággal való kapcsolattartásra is odafigyelünk, ennek eredményeképpen sok tanulónk érkezik Kárpátaljáról (HT tanulók); az ő elhelyezésükről a Korányi Frigyes Görögkatolikus Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium, valamint a Mátészalkai SZC Bethlen Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium gondoskodik.

7.3.2. Marketing tevékenység

A beiskolázással kapcsolatos marketingtevékenységet intézményünk **Pályaválasztási munkacsoportja** fogja össze; a vonzáskörzetünkbe lévő általános iskolákba a csoport irányításával szoktunk ellátogatni toborzás céljából. Ezek a körutak nagyon hatékonyak, a visszajelzések alapján elég sok pályaválasztás előtt álló fiatal ezek hatására iratkozik be hozzánk. A pályaorientációs tevékenységek sikerességének záloga az oktatói testület összefogása, mindenki kiveszi a részét belőle valamilyen formában. A felnőttek esetében nincs szükség ilyen jellegű marketingtevékenységre, ők általában a különböző médiafelületekről és a honlapunkról értesülnek induló képzéseinkről.

Pályaválasztási szülői értekezleteken veszünk részt a környék általános iskoláiban, előadásokat tartunk egy-egy osztályfőnöki órán a nyolcadikos tanulóknál, nyílt napot biztosítunk az érdeklődő diákok számára, amikor betekintést nyerhetnek az iskola életébe.

Beiskolázási tevékenységünkben egyre nagyobb hangsúlyt kap az 5-6-7. osztályos tanulók megszólítása is, érdeklődésük felkeltése iskolánk iránt. Ennek érdekében úgynevezett „**Ünnepváró kézműves napokat**” rendezünk, jellemzően a karácsonyi és a húsvéti ünnepeket megelőző időszakban. Ezeken túlmenően duális partnereinkkel közösen, de az Iparkamara közreműködésével iskolai szakmai orientációs napokat szervezünk. . A honlapunkon is megtalálható tájékoztatókon kívül szórólapokkal, videóösszeállítással is próbáljuk felkelteni a végzős általános iskolai diákok figyelmét; ez utóbbiak iskolánk TIK-TOK oldalán is

megtalálhatók. Természetesen a személyes érdeklődésre is biztosítunk lehetőséget egyeztetett időpont alapján.

Az iparkamara és a Szakképzési Centrum pályaaorientációs rendezvényein is rendszeresen részt veszünk (Szakmák Éjszakája, **Dönts jól, jövőd a tét!** – pályaválasztási kiállítás, iskolánk életében évről évre elmaradhatatlan feladat a „Tirpák” gasztronómiai fesztiválon való részvétel, amelyen az elmúlt években folyamatosan kiemelkedő eredményeket érünk el. Már hagyománnyá vált, hogy online szakmai vetélkedőt szervezünk a környékbeli általános iskolák 7-8. osztályos tanulói számára, „**Szakmai Kvíz a Kállay Rudival**” címmel. Ezek a vetélkedők mindig széleskörű tanulói részvétellel zajlanak, melyek egyúttal az általunk oktatott szakmák vonatkozásában ismeretterjesztő funkcióval is bírnak. Tapasztalataink szerint ezek a vetélkedők valóban segítenek népszerűsíteni ágazatainkat.

7.3.3. Oktatók szakmai - képzési együttműködése

Iskolánkban az oktatók közötti együttműködés megmutatkozik az ágazati alapvizsgákon, a szakmai vizsgákon, valamint a szakmai versenyeken is, melyekre közösen készítjük fel a tanulóinkat. Ugyanez az összetartás figyelhető meg egy-egy iskolai ünnepség megszervezésében, lebonyolításában is (pl. Kállay-émlékhét, Karácsonyi ünnepség). A munkaközösségek intézményi szintű együttműködésére jellemző, hogy a közismereti tantárgyak témaköreit, tartalmát és óraszámát az ágazati alapvizsga és a szakmai vizsga követelményeivel összhangban alakítja ki a közismereti munkaközösség, segítve ezzel a szakmai munkaközösségek munkáját, valamint a tanulók felkészülését az ágazati alapvizsgára és a szakmai vizsgára. A duális képzőhelyekkel való szakmai együttműködés eredményesnek mondható intézményünkben; a központilag meghatározott követelményrendszernek megfelelő képzési program kialakítása a szakképzésben résztvevő partnerekkel együttműködve történik. A más intézményekkel, azok oktatóival való kapcsolattartás iskolánk valamennyi munkaterületén megfigyelhető (szakmai versenyek, szakmai fórumok, iskolai ünnepségek, vizsgatevékenységek, szakmai vetélkedők szervezése).

7.3.4. Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése

Az oktatói testület valamennyi tagjáról elmondható, hogy módszertani tudását folyamatosan fejleszteni továbbképzések, szakmai fórumok keretében, az itt szerzett új ismereteket, tapasztalatokat pedig szívesen megosztjuk egymással. A tanév során nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy tanulóinkat az aktív tanulásra ösztönözzük, hogy ráneveljük őket az önálló ismeretszerzésre. Iskolánkban az aktív tanulásra való motiválás abban is megmutatkozik, hogy a hagyományos képzési struktúra mellett projektoktatás is bevezetésre került valamennyi 9. évfolyamos osztályban. A mindennapi pedagógiai tapasztalat szintén azt igazolja: a tanítási-tanulási folyamat szempontjából lényeges, hogy a tanulók ne passzívan fogadják be az ismereteket, hanem a tanítási óráknak, a tanulási folyamatnak aktív részesei legyenek. Tapasztalataink szerint a diákok szívesebben vesznek részt olyan tevékenységekben, ahol a tanári szerepkör háttérbe szorul, inkább támogató és nem irányító jellegű. A projekt módszer előnye más szempontból is megmutatkozott: a hagyományos tanórai keretből kilépve csoportos munkában, kooperatív munka során a gyengébb tanulók könnyebben felzárkózhatnak, sikerélményhez juthatnak. A szakképzésben a releváns módszertani kultúra fejlesztése a szakmai jellegű tantárgyak oktatása során mutatkozik meg elsősorban, hiszen a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően a tanulóknak a képzés időtartama alatt nemcsak az alapvető szakmai ismereteket kell elsajátítaniuk, hanem képességeiket és készségeiket olyan szintre kell fejleszteni, amely lehetővé teszi az önálló, felelősségteljes munkavégzést. A képzés lezárásáig el kell érniük azt a színvonalat, amely biztosítja, hogy a vizsgakövetelményeknek megfelelően el tudják készíteni a projektfeladatot. Az egyéni tanítási módszereket tekintve nagyon szép eredményeket értünk el a műhelyiskolai csoportjainknál. A műhelyiskola keretein belül tanuló diákok csak szakmai gyakorlati órákon vesznek részt, ahol célzottan, egyénenként foglalkoztatjuk őket. Nagy türelemmel igenis célt lehet velük érni, a munkához való hozzáállásukat személyre szabott, értelmes feladatok kiosztásával nagyban lehet javítani. A tanulók többsége az előző osztályukban sajnos gyengén teljesített, sokszor meg sem szólaltak, mivel az önbizalmuk nagyon gyenge, pesszimizmusuk pedig észrevehetően magas volt. Az eltelt idők tapasztalatai alapján odáig jutottunk, hogy az addig hallgatag, bátortalan tanulók mára már jókedvűen kommunikálnak osztályfőnökeikkel, valamint egymással is. A képzés célja, hogy az ide beírt tanulók önbizalmát, közösségbe történő beilleszkedését segítsük elő egyedi módszerekkel, ezt sikerült megvalósítanunk a félév során. A szülőkkel történő kapcsolattartás mindennapos és példaértékű. A módszertani kultúra fejlesztésének céljából Centrum szinten létrejött egy **Módszertani munkacsoport**, melynek

célja egyrészt a rugalmas tanulási utak tematikájának és képzési struktúrájának részletes kidolgozása, valamint a **projektmódszer** szélesebb körű alkalmazása a Centrumhoz tartozó intézményekben.

7.3.5. Tanulás támogatása

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a hátránykompenzációra és a felzárkóztatásra. Az év eleji bemeneti méréseket sikerült megvalósítanunk.

A gyengén teljesítő diákok esetében egyéni fejlesztési tervet készítettünk, amelyben ütemeztük a felzárkóztató foglalkozások idejét, témáját és a foglalkozáson alkalmazott módszereket. Azoknak a tanulóknak, akik kiemelkedő teljesítményt nyújtottak, tehetséggondozó foglalkozásokat szerveztünk érdeklődési körüknek megfelelően.

Iskolánkban az IKT eszközök fontos szerepet töltenek be, gyakorlatilag nincs olyan munkaterület az iskolában, ahol ne lenne szükségünk digitális eszközök használatára. A tárgyi feltételek tekintetében elfogadható az intézmény eszközellátottsága. **A közismereti munkaközösség beszámolója alapján szükségünk lenne még több interaktív táblára**, mert elég sok tanteremben még a hagyományos, zöld táblán tudnak dolgozni az oktatók. A közismeretet és a szakmai tárgyakat tanító oktatók többnyire az intézmény által biztosított laptopokkal és egyéb digitális eszközökkel végezhetik mindennapos tevékenységüket, melyek segítségével színvonalasabb oktatást tudunk biztosítani diákjaink számára.

7.3.6. A tanulók mérése és értékelése

Intézményünkben év elején, a 9. évfolyamos tanulóknál bemeneti mérést végzünk a matematikai, szövegértési és idegen nyelvi kompetencia feltérképezésére; az eredmények kiértékelése után pedig meghatároztuk a feladatokat a tanulói szükségletek alapján. A bemeneti mérésekhez szükséges feladatlapokat a munkaközösség tagjai közösen készítették el; valamint az értékelés szempontjait is közösen határozták meg. A feladatok összeállításánál fontos szempont volt, hogy azok megoldhatók legyenek, ua. valós képet alkothassunk a hozzánk érkező diákok szövegértési, nyelvi és logikai kompetenciáját illetően. Az elvárt szinten alul teljesítő tanulók számára egyéni fejlesztési terveket készítettünk, figyelembe véve az adott diák képességeit, fejlesztendő hiányosságait; ezek alapján határoztuk meg a felzárkóztatás módját, eszközeit és az elérendő célokat. Ezeket a fejlesztési terveket a teljes tanév során vezetjük

(óraszámok, foglalkozások időpontja/témája), nyomtatott formában és elektronikusan is tároljuk.

A GINOP-pályázatok keretein belül is végeztünk méréseket, ezek kiértékelése megerősített bennünket abban, hogy a hozzánk érkező diákok jelentős része nem rendelkezik megfelelő anyanyelvi kompetenciával, valamint az alapvető matematikai műveletek is problémát okoznak a számukra. Ezekkel a gyerekekkel nagyon sokat kell dolgoznunk ahhoz, hogy a tanév végén sikeres ágazati alapvizsgát tegyenek és legyenek képesek megszerezni a szakmai bizonyítványt. Néhány tanuló esetében olyan mértékű hiányosságok tapasztalhatók az alapkészségek tekintetében, hogy számukra inkább a műhelyiskolai képzést ajánlottuk fel tanulmányaik folytatásához.

A tanulók rendszeres értékelése a pedagógiai folyamat egyik legfontosabb eleme, visszajelzés nélkül nem tudja a diák beazonosítani a hiányosságait, erősségeit.

Intézményünkben az osztályzatok mellett oktató-nevelő munkánk során az értékelés számos formáját alkalmazzuk mind szóban, mind írásban (pl. dicséret, figyelmeztetés, jutalmazás)

7.3.7. Prevenció

7.3.7.1. Gyermek- és ifjúságvédelem

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma az utóbbi években eléri az 55%-ot. Ezért is fontos a gyermek-és ifjúságvédelem, melynek segítségével a tanulók fejlődését veszélyeztető körülményeket megelőzzük, feltárjuk és megszüntetjük. Az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelt figyelemmel kezelése, valamint a veszélyeztetettség megelőzése is a feladatunk.

A tanév elején a szülőket tájékoztatjuk, a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények elérhetőségéről a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős személyéről és fogadóórájának idejéről.

A tanév során együttműködünk a Gyermekjóléti szolgálattal, gyámhatósággal, rendőrséggel, gyermekorvossal, védőnővel.

A védőnői szűrőprogramok, az Iskolaőr jelenléte hatékonyak bizonyultak.

Nagyon fontos feladatunk, a már beiratkozott tanulók megtartása, a lemorzsolódás arányának csökkentése. Az osztályfőnökök szerepe egyre fontosabb, észrevenni, és időben segítséget nyújtani azoknak a diákoknak, akiket tanulmányaikban kudarcok érik, akikből esetleg iskolaelhagyók is lesznek. Időben felismerni ezeket a helyzeteket, a szaktanárokkal együttműködve, és ha szükséges külső szakemberek segítségét bevonva megoldást találni a felmerülő problémákra.

A lemorzsolódás megelőzése, csökkentése érdekében bevezetésre került a lemorzsolódás csökkentését szolgáló **korai jelzőrendszer** működtetése.

A lemorzsolódás megelőzését, megakadályozását szolgálva veszünk részt különféle pályázatokban. **Félévente** nyilvántartást készítünk a lemorzsolódással veszélyeztetett diákokról.

Lemorzsolódással kapcsolatos feladataink intézményi szinten:

- adatok begyűjtése táblázat segítségével,
- adatszolgáltatás nyújtása meghatározott időn belül,
- pályázati lehetőségek kiaknázása,
- pályázatok lebonyolítása,
- egyéni bánásmód biztosítása,
- szülővel való szoros kapcsolattartás,
- szaktanárokkal való szoros együttműködés.

A lemorzsolódást csökkentő tevékenység fázisai:

- **megelőzés:** tanulókkal, szülőkkel, szakszolgálatokkal folyamatos kapcsolatot tartunk fent, elbeszélgetések, szülői értekezletek, családlátogatások, tájékoztatók, jelzések megküldése.
- **beavatkozás:** a tanulók, szülők, szakszolgálatok, pedagógus kollégák jelzéseire szinte azonnal reagálunk, keressük a megoldásokat minden érdekelttel karöltve. Rendszeres az információk megosztása, megbeszélése.
- **jelzések küldése:** az érintett tanulókkal kapcsolatok, adatok megküldése az érdekeltek részére.

7.3.7.3. Lemorzsolódás csökkentését segítő pályázatok

Pályázati rendszer működtetése

Pályázat	Pályázatban résztvevő oktatók száma	Pályázatban résztvevő tanulók száma
Apáczai Ösztöndíj	8	15
Útravaló Ösztöndíj	13	27

7.3.7. 4. Környezetkultúra, egészségtudatos életmód

Az iskolai környezet pozitív hatást gyakorol a diákjaink személyiségfejlődésére.

Továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítanunk a már jól működő környezettudatos nevelésünk mellett a környezetvédő attitűd fejlesztésére.

Az egészségkárosító magatartásformák elkerülésére felvilágosító előadásokat tartunk, melyre gyakran kérjük külső előadó segítségét.

Intézményünk nem csak a szakmai versenyeken ér el kiemelkedő eredményeket, hanem igyekszünk a sportversenyekbe is bekapcsolódni és helytállni. Az egészséges életmódhoz hozzájárul a konditerem, ahol erőnléti edzések formájában lehetőség nyílik a fizikai állóképesség javítására. Nemcsak iskolai, hanem megyei szinten is jelen vagyunk az élvonalban.

7.4. Támogató és erőforrás folyamatok

7.4.1. Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése

A szakmai anyagok, eszközök beszerzése tekintetében az iskola működésének biztosítása megfelelő mind az ágazati alapoktatás, mind a szakirányú oktatás tekintetében. Az egyes munkaközösségek, szakmai csoportok eszközigényét a munkaközösség-vezetők mérik fel munkaközösségi értekezletek formájában, majd továbbítják az iskolavezetés felé.

7.4.2. Intézményi adminisztráció, KRÉTA rendszer

Intézményünk a KRÉTA, KIFIR, SZIR, ADAFOR, KIRA, OKTIG, SAP és egyéb digitális nyilvántartó rendszereket alkalmazza a tanulói, dolgozói adatok és egyéb adatok tárolására és

kezelésére. Ezen rendszerek hozzáférési szintjei és engedélyei szabályozva vannak. A tanulói nyilvántartással megbízott iskolatitkár a tanulókkal kapcsolatos dokumentációt végzi: beiratkozás, tanulók nyilvántartása/kiléptetése, törzslapok/bizonyítványok ellenőrzése/tárolása (igény esetén másodlat kiállítása), beírási naplók vezetése, tanulói hiányzás kezelése, kapcsolattartás a szülőkkel/gyámhivatallal/gyermekjóléti szolgálattal. Munkájához elsősorban a KRÉTA felületet használja, valamint különböző levelező és Office programokat; az ún. OKTIG program használata a diákigazolvány igényléséhez szükséges.

A szülőkkel való elsődleges kommunikációs csatorna a KRÉTA, az osztályzatokon kívül a hiányzásokat, a beírásokat és az elektronikus üzeneteket is láthatják a szülők. A KRÉTA felületén található ESL-használatával folyamatosan nyomon követhetők a lemorzsolódással fenyegetett tanulók adatai. A FÓKUSZ használata lehetővé teszi az Intézményi és Oktatói Monitoring Rendszer alkalmazását is.

7.4.3. Panaszkezelés

Az intézményhez, valamint a vezetőséghez érkező panaszokat igyekszünk minél hamarabb kivizsgálni és megoldást találni a felmerülő problémára. Az osztályfőnökök részéről általában a hiányzások miatt érkezik panasz a vezetőség felé, különösen a 9. évfolyamos tanulók esetében. Az igazolatlan hiányzások okát sokszor nagyon nehéz egyértelműen feltárni – tapasztalataink szerint az évismétlő, nem tanköteles tanulókkal van ilyen jellegű probléma. Több esetben is szükségünk van a gyermekvédelmi felelős kollégánk közreműködésére, az ő segítségével tartjuk a kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálattal, a gyámhivatalokkal és a családvédelmi központokkal. Sajnos egyre több tanuló esetében mutatkoznak az agresszió jelei. Azokat a tanulókat, akik magatartásukkal súlyosan megsértik a házirendet, fegyelmi bizottság elé állítjuk.

8. Partneri igény- és elégedettségmérések

Az intézményi tervek kialakításánál nem csupán az aktuális jogszabályi változásokat, a fenntartói elvárásokat vesszük figyelembe, hanem az intézmény belső és külső partneri elvárásokat is.

A méréseket a Minőségirányítási kézikönyv útmutatója alapján végezzük a releváns partnerinknél.

8.1. Belső partnerek

A belső partnereink esetében az oktatók és a tanulók körében végzünk méréseket.

A Google-kérdőíveket a tanulók többsége az iskolában tölti ki informatika órák keretében.

A tanulók véleménye alapján még több lehetőséget kell teremteni a tehetség kibontakoztatására.

Az oktatói kérdőívek alapján az intézménynek a duális képzőhelyekkel való kapcsolattartásra, valamint a digitális kultúra fejlesztésére kell nagyobb hangsúlyt fektetni.

8.2. Külső partnerek

A szülők véleménye alapján az intézménynek nagyobb hangsúlyt kell fektetnie a tanulók digitális kultúrájának fejlesztésére.

A duális partnerek véleménye, hogy intézményünk nagyon sok területen maximálisan kihasználja kapacitásait, megfelelő minőségirányítási rendszert működtet.

8.3. Az eredmények bemutatása a partnerek számára

Az oktatói testület tekintetében értekezlet keretében történt a visszacsatolás a partneri igény- és elégedettségmérés eredményeiről; a szülőkkel és a duális partnerekkel személyes találkozások keretében (szülői értekezletek, fogadóórák, duális partner látogatása).

Az elemzésekből egyértelműen kiderül, hogy **partnereink elégedettek az iskola működésével, az oktatói testület munkájával, az infrastrukturális feltételekkel.** A fejlesztendő területek beazonosítása az intézményi *Éves munkatervben* is megjelenik, a fejlesztésre irányuló célokkal, határidőkkel és felelősökkel együtt. Iskolánk minőségirányítási csoportja ezek alapján alkotja meg intézményi minőségpolitikáját, dolgozza ki a rövid, a közép-, és a hosszú távú célokat. A gyengébb átlagokat mutató területek fejlesztésére vonatkozó célok a munkaközösségek, munkacsoportok tervezési dokumentumaiban is meghatározásra kerülnek.

9. Jövőképünk

Iskolánk népszerűsége a piaci igényekhez alkalmazkodó szakmakínálatban, jól képzett, összetartó, lendületes oktatókarban, a gyermekbarát, nevelő centrikus szemléletben rejlik. Intézményünk biztosítja, hogy tanulóink képességeiknek, érdeklődésüknek, személyiségüknek

megfelelő módszerek alkalmazásával tanulhassanak. Célunk, hogy diákjaink a biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb es tágabb környezetükben. Jövőképünk, hogy az intézmény rendelkezésére álló valamennyi eszközzel, újabb erőforrások folyamatos feltárásával es bevonásával minőségi szolgáltatást biztosítsunk a szakképző iskolai oktatás területén a térség lakossága számára. Igyekszünk a változásokra pozitívan, minden tekintetben gyorsan reagálni. A duális képzésben **minél több partnerrel kapcsolatban állni, a felnőttoktatás létszámát tartani, valamint az SMK képzésben résztvevők számát is gyarapítani. A Rugalmas Tanulási Utakat illetően elképzelésünk, a három műhelyiskolai képzés megtartása, de mellé egy dobbantó programot elindítani. A célunk - nappalis diákokat tekintve – órarendbe tervezett foglalkozásokkal felzárkóztatni azokat a tanulókat, akik nem érik el azt a kompetenciaszintet, amely egy szakképzésben szükséges egy szakma elsajátításához. Azokat a diákokat, akik a dobbantó programban végeznek, a műhelyiskolás képzéseinkbe szeretnénk bevonni.**

A hosszú távú célkitűzésünk, hogy a Rugalmas Tanulási Utak megjelenjenek a felnőttképzésben is, hiszen ott is van olyan réteg, akiket meg tudunk szólítani, akiknek nincs meg az alapfokú végzettségük és egy részszakma elsajátításának lehetőségét fel tudjuk kínálni. Mindezen terveinket egy gondosan felépített, átgondolt terv szerint valósítjuk meg a következő tanévtől. Tudatosan felépítve, minden egyes képzési típust, legyen ez felnőttoktatás vagy a Rugalmas Tanulási Utak egyike. Célunk a szakmai kapcsolatok, lehetőségek bővítése szakmai tanulmányi kirándulásokkal, szakmai konzultációkkal, bemutatók szervezésével, regionális szakmai hálózat kiépítésével. Az egymástól való tanulás, jó gyakorlatok megosztása, módszertani kultúra további fejlesztése.

9.1. A szakmai munka minőségét és a tárgyi feltételeket javító tervek

A tanulói létszámok emelkedése indokolttá teszi az alábbi fejlesztések ütemezését:

- A bádogos szakma és a gépészet szakmacsoporthoz tartozó szakmák ágazati illetve szakmai oktatás színvonalának jelentős javulásához hozzájárulna egy - az iskola épületen kívüli - tanműhely megépítése.
- A **Műhelyház** megépítése biztosítana lehetőségeket a környék munkavállalói és munkaadói részéről felmerülő képzésekre, átképzésekre.
- A „Műhelyház” biztosítaná –a nappali képzés zavarása nélkül – az alacsony iskolázottsággal rendelkezők számára a részszakma megszerzésének a lehetőségét.
- A Műhelyházban lehetőség lenne délután szakköröket tartani – **heti rendszerességgel** - elsősorban **a helyi általános iskolásoknak**, a gépész és építőipari ágazatokhoz tartozó szakmák megismerése, megszerettetése céljából.
- **Szakmai jellegű továbbképzésekkel** az oktatók módszertani kultúrájának fejlesztése a rugalmas tanulási utak hatékonyabb megvalósítása érdekében.
- A környezettudatosság aktív gyakorlásához az osztályközösségek bevonása: vállaljanak **védnökséget** az iskola egy részéért (udvar, tanterem, aula stb). Felelősségüket- és szépérzéküket fejleszthetjük a diákjainkban.
- A Tirpák fesztiválon évek óta kreatív, színvonalas megjelenésünkkel és népi ételeinkkel elnyerjük a nagyközönség díját. Fontosnak tartjuk, hogy különösen a vendéglátás –turisztika ágazaton tanuló diákjaink megismerjék a népi hagyományokat, eszközöket, **gasztronómiai** szokásokat, ételeket. Szeretnénk a **népi hagyományok** megőrzésének szándékával, a diákok bevonásával összegyűjteni, kiállítani egy parasztcsalád mindennapjaiban használatos eszközöket, tárgyakat.
- Minden szakma tervezze meg az aulában elhelyezésre kerülő **„cégértábláját”**, lehetőség szerint a tanműhelyeinkben tanulók bevonásával elkészítjük.

9.2. Vezetői munkám célkitűzései

- Célom, hogy az intézmény **innovatívan** és az együttműködő partnereink számára megelégedéssel szolgálja a képzést.

- Továbbképzésekkel az oktatók **módszertani kultúrájának fejlesztése** a rugalmas tanulási utak hatékonyabb bevezetése, megvalósítsa érdekében.
- Végzettség nélküli iskolaelhagyás érdekében kompetenciamérésben alul teljesítő diákok fejlesztésének kidolgozása.
- Duális partnerek véleményének, elégedettségének folyamatos mérése, hatékonyabb kommunikációs csatorna kiépítése.
- Pályaválasztási/pályaorientációs programok számának emelése.
- **Dobbantó program** bevezetését célzó kampány megtervezése, hatékony megvalósítása.
- A kollégák **motiváltságának** erősítése, innovatív munkahelyi légkör kialakítása személyre szabott feladatokkal és a team-munkával.
- Folyamatosan keresni a lehetőségeket, az új irányokat, a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelően, a hagyományos szakmák megerősítésével, új szakmák bevezetésével.
- Fontosnak tartom, hogy további duális partnerekkel építsünk ki jó szakmai kapcsolatokat.
- Lehetőség szerint az intézményben minél több **szakmai fórumot** szervezzünk, ahol bemutatókon keresztül kaphatnak az érdeklődők tájékoztatást a szakmák jelenéről.
- Különösen nagy hangsúlyt helyezünk a tehetséges tanulók felismerésére és a **szakmai versenyekre** való felkészítésükre. Ezek a megmérettetések nem csak a diáknak, hanem a szaktanárnak is hasznos visszacsatolások a végzett munkájukról.
- Az országos verseny legfelső fokához vezető út elemzése nevelési értekezleten. **Tapasztalatok beépítése** a következő tanév tervezésébe.
- Az iskola külső és belső megjelenése, arculata tükrözze a **XXI. századi szakképzés** lehetőségeit.

Felhasznált jogszabályok, honlapok

- 2019.évi LXXX. szakképzési törvény
- 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- 110/2012.(VI.4.) Korm.rendelet a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 2023. évi XXXIII. törvény
- 5/2020. (I.31.) Korm.rendelet
- <https://ikk.hu/>
- <https://mateszalkaiszc.hu/>
- <https://vmkik.hu/>
- A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 2012. évi CXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról, Módosította: 2012. évi CLXXXVIII. törvény 25. § (1) a), 2015. évi LXV. törvény 17. § 1.
- A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény, 2012. évi LXXI. törvény a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvenymódosításáról, kiegészítve a 2017. évi CXCI. törvény módosításával
- Az 1997. évi XXXI. gyermekvédelmi törvény (Gyvt.),
- A 2013. évi XXVII. törvény a szociális és gyermekvédelmi tárgyú törvények módosításáról
- A 2017. évi XCV. törvény
- 20/1997. (II. 13.) Korm. rendelet a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról -5-
- A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet • 23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet mellékletei
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- Az MSZC Kállay Rudolf Szakképző Iskola Szakmai Programja és egyéb kötelező dokumentumai
- Az intézmény igazgatóhelyetteseinek és szakmai vezetőinek a beszámolóit
- <https://szakkepzes.ikk.hu/>
- <https://www.nive.hu/>
- <https://mkik.hu/>
- 292/2023. (VII. 6.) kormányrendelet